Перечень документов по КСК

1. Положение о КСК

2. Приказ ОУ об утверждении положения о КСК

3. Список КСК для параллели 5-х классов

- Математика по-английски
- Физический эксперимент
- Астрономия
- Мир вокруг нас
- В мире английской поэзии (курс устного выступления в форме декламации на английском языке)
- В мире английской фестивальной песни «Звуки музыки»
- Геокэшинг «Остров сокровищ» **(Treasury Island)**
- Занимательная ботаника «Цветочные часы»
- Английский спортивный клуб: футбол
- Английский спортивный клуб: рэгби
- Английский спортивный клуб: бадминтон
- Английский спортивный клуб: шаффлборд

4. Краткая аннотация каждого курса;

5. Информация о педагогах, которые будут проводить КСК и о формах презентации курсов;

6. Регламент внедрения КСК в школе

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Информирование родителей на родительских собраниях	Май, Сентябрь	Метелева Татьяна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
2	Презентация КСК перед детьми	Май-сентябрь	1.Лебедева О.А., учитель биологии, 2. Баскевич И.А., учитель географии. 3. Скрынник Маргарита Анатольевна, учитель англ.языка 4. Рудометова Наталья

			Анатольевна, учитель английского языка и английской литературы 5. Бабенышев Олег Михайлович, Коваль Юрий Евгеньевич, учителя физики 6. Гладкова Ольга Владимировна, учитель физической культуры 7. Еремеева Елена Васильевна, учитель музыки
3	Открытое посещение курсов	Сентябрь	Скрынник Маргарита Анатольевна, заместитель директора по УВР (ин.языки)
4	Расписание КСК	Сентябрь	Лебедева Ольга Александровна, координатор расписания учебного процесса

7. Информация о завуче, ответственном за внедрение в школе КСК (ФИО, должность, телефон, эл. почта

ИНФОРМАЦИЯ

об образовательном учреждении, внедряющем в 2015-2016 учебном году один из основных элементов муниципальной модели основной школы (ММОШ) - краткосрочные курсы по выбору (КСК)

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Пермь
Адрес, телефон, e-mail	614000, г.Пермь, ул.Луначарского, 74/50 тел.: 236-05-80, 236-03-26 E-mail: dd175@yandex.ru
ФИО руководителя	Бабенышев Олег Михайлович
Ответственный завуч от учреждения за внедрение в школе системы КСК ФИО полностью	Скрынник Маргарита Анатольевна
должность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, иностранные языки
контактные данные (сотовый телефон, личный e-mail)	8 909 731-84-73
Какие элементы ММОШ (кроме КСК) предполагаете реализовывать в 2015–2016 учебном году: поточно-групповой метод обучения	
профессиональные пробы	-
социальные практики	+
тьюторское сопровождение	+

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 7» г.Перми
Басевичев О.М.
приказ от 01.06.15 г. СЭД - 01-06-35

Положение
о краткосрочных курсах по выбору
в основной школе
МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- с «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г №1897;
- с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 09.03.2004г №1312;
- с приказом Департамента образования г. Перми № СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы»;
- с Уставом ОУ и др.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, место в образовательном процессе, содержание и направленность краткосрочных курсов по выбору (в дальнейшем КК) обучающихся основной ступени обучения, регламентирует порядок их организации и проведения.

1.3. Краткосрочные курсы по выбору являются компонентом учебного плана ОУ на ступени основного общего образования.

1.4. Цель реализации системы краткосрочных курсов по выбору — формирование образовательного пространства выбора школы для решения задач социализации, самоопределения, самоидентификации обучающихся.

1.5. Задачи реализации краткосрочных курсов по выбору:

создать условия для формирования у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору образовательной траектории, личностному, профессиональному самоопределению;

создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающегося;

создать условия для освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании;

создать условия для повышения познавательной мотивации обучающихся основной школы.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Краткосрочные курсы по выбору (КК) – это обязательные курсы по выбору обучающихся на ступени основного общего образования из вариативной части

учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающие пространство личного образовательного выбора обучающегося. Краткосрочные курсы являются элементом основной образовательной программы основной школы, входят в компонент образовательного учреждения учебного плана.

Краткосрочные курсы по выбору в основной школе характеризуются следующими отличительными признаками:

содержание курса не должно совпадать с содержанием учебных программ по предметам учебного плана: оно может представлять собой педагогически адаптированный социальный опыт или адаптированные к возрасту обучающихся элементы профессиональной деятельности (например, «Тестопластика», «Рисуем в 3D», «Салон красоты» и т.п.);

время реализации курса – четверть, полугодие (продолжительность КК от 6 до 17 часов);

организация занятий в деятельностном режиме: большую часть времени на курсе обучающиеся осуществляют самостоятельную практическую деятельность;

продуктивный характер курсов: ориентация обучающихся на создание по результатам освоения КК образовательного продукта, – в результате чего обеспечивается развитие универсальных учебных действий, осваиваются различные виды деятельности, изучаются объекты культуры и природы.

К образовательным продуктам, созданным учащимися на КК, можно отнести материальные объекты (тексты, видеоматериалы, произведения детского творчества и т.п.) и процессы (спектакли, выступления и т.п.);

высокий коэффициент выборности (не менее 2): количество КК, предлагаемых в учебном году, должно быть избыточно по отношению к обучающемуся (например, в год предлагается 8 курсов, каждую четверть обучающийся может освоить 1, итого за год 4 – коэффициент выборности равен 2).

Объект оценивания – образовательный продукт, созданный обучающимся лично либо в составе группы в процессе освоения КК и подлежащий оценке на основании заранее предъявленных обучающемуся критериев.

Оценка эффективности школьной системы КК – элемент внутришкольного мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС-2 поколения, оценивание степени достижения педагогических целей и задач, поставленных ОУ при введении системы КК.

3. Организация КК

3.1 Место КК в учебном процессе

3.1.1 Краткосрочные курсы по выбору являются обязательным элементом вариативной части учебного плана.

3.1.2 Часы, отводимые на краткосрочные курсы, входят в объем максимальной нагрузки обучающегося и составляют не менее 34 часов в год.

3.1.3 Перечень краткосрочных курсов по выбору на каждый год определяется основными направлениями развития школы – языковой концепцией школы, построенной на углубленном изучении английского языка, с учетом пожеланий обучающихся, родителей и реальных возможностей школы.

3.1.4 Число групп определяется в пределах общего количества часов, устанавливаемых на основе действующего учебного плана.

3.1.5 Каждый обучающийся осваивает за учебный год не мене двух КК (рекомендуется: 1 курс в четверть – 1 час в неделю) общим объемом не менее

34 учебных часов.

3.1.6 Длительность курса – от 6 до 17 часов. Курсы в ОУ должны иметь одинаковую продолжительность на параллели.

3.2 Программы КК (представлены в приложении и на сайте школы).

3.2.1 Программа краткосрочного курса должна включать следующие разделы:

3.2.1.1 **Пояснительная записка**:

формальные характеристики (количество часов, возраст, количество участников);

замысел курса – краткое формулирование основной идеи курса;

виды образовательной деятельности учащихся;

оценка образовательных достижений учащихся – четкое описание образовательных продуктов, объектов оценивания (ОО), требований к ОО, критериев оценивания, процедур оценивания.

3.2.1.2 **Содержание программы.** Содержание программы краткосрочного курса должно быть представлено в виде последовательности этапов работы. На каждом этапе необходимо выделять название темы (содержание), вид деятельности детей.

3.2.1.3 **Результаты изучения курса и критерии их оценивания.** В результатах должны быть перечислены метапредметные компетенции, умения или универсальные учебные действия, которые формировались в ходе освоения курса. Результаты проверяются через ОО (критерии) и процедуры оценивания.

3.2.1.4 **Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

Необходимо указать учебные материалы, которые используются при освоении курса (тексты, тесты, различного вида тренажеры и т.д.).

В данном разделе должен быть указана библиография, которой пользовался учитель при составлении программы, а также список источников, рекомендованный учащимся.

3.2.2 Программы краткосрочных курсов утверждаются на методическом совете ОУ. В случае необходимости методический совет вправе провести процедуру рецензирование курса внешними экспертами.

3.3 Механизм выбора и комплектования групп на КК

3.3.1 Учащийся самостоятельно выбирает КК по собственному желанию и интересам не менее 2 раз в учебном году.

3.3.2 Определиться с выбранным курсом учащиеся (совместно с родителями) должны в течение первой недели сентября и в конце 1, 2, 3 четверти (на последней учебной неделе).

3.3.3 Информирование обучающихся о содержании КК в данной четверти (полугодии) может включать: а) письменную (электронную) презентацию КК – краткую аннотацию каждого курса; б) публичную презентацию КК, где руководители курса представляют программу курса и результаты, которые могут быть достигнуты в ходе его освоения. Публичная презентация проводится заранее, не менее чем за неделю до начала реализации курсов. Письменные презентации размещаются на сайте образовательного учреждения.

3.3.4 Комплектование групп происходит в два этапа.

3.3.5 1 этап. Первичный выбор обучающимся КК фиксируется в документе, определенном школой.

3.3.6 После первичного выбора проводится предварительная комплектация групп. Наполняемость группы (минимальную и максимальную) определяет ОУ. На основании предварительной комплектации ОУ принимает решение о том, какие КК будут реализовываться в конкретную четверть.

3.3.7 2 этап. Доукомплектование – на основании списка курсов, реализуемых в конкретную четверть, обучающийся принимает окончательное решение о том, какой КК он будет посещать. Решение обучающегося фиксируется в документах, определяемых школой (заявление и приказ о зачислении).

3.3.8 Учащиеся не могут переходить с одного курса на другой до завершения программы КК.

3.4 Система оценки результатов образовательной деятельности обучающихся на КК

3.4.1 Результатом образовательной деятельности обучающихся на КК является созданный обучающимся образовательный продукт. Характеристики и требования к образовательному продукту задаются в программе КК. Обучающийся вправе сам выбрать любой из созданных им продуктов и представить его в качестве объекта оценивания.

3.4.2 Объект оценивания, требования к нему, критерии его оценки и процедура оценивания должны быть разработаны отдельно для каждого КК с учетом его специфики.

3.4.3 Информация о способе оценивания на конкретном КК доводится до сведения обучающихся на презентации.

3.4.4 Системой оценивания КК может являться:

традиционная пятибалльная система, с выставлением текущих оценок в журнал курсов по выбору;

балльно-рейтинговая оценка (порог зачета курса определяет ОУ);

зачетная система оценки.

3.4.5 Процедура оценки образовательного продукта представляет собой специально организованное мероприятие, в ходе которого участники КК представляют свои продукты преподавателям КК. Процедура оценки может проводиться во время итогового занятия КК или являться отдельным мероприятием. Оценка образовательного продукта производится по критериям оценивания, разработанным для образовательного продукта данного КК.

3.4.6 Если образовательный продукт обучающегося не соответствует требованиям, предъявляемым к объекту оценивания, изложенным в программе КК, он не подлежит оценке, а данный КК считается не освоенным обучающимся.

3.4.7 Результаты оценки образовательного продукта, равно как и результаты освоения КК, отражаются в документе (в зависимости от вида документации, принятой для фиксации результатов КК применительно к обучающимся в ОУ). Это могут быть журнал КК, ведомость КК, дневник обучающегося, зачетная книжка обучающегося или др. документ.

3.4.8 Обучающиеся, получившие максимально высокую оценку образовательного продукта, по ходатайству преподавателя КК могут претендовать на принятые в ОУ меры стимулирования обучающихся.

3.4.9 Процедура оценивания может быть публичной: на ней могут присутствовать лица, не изучавшие данный КК в данной группе.

4. Права и обязанности участников КК

4.1 Права, обязанности и ответственность обучающихся

Обучающийся имеет право:

выбрать КК по своему желанию, основываясь на собственных образовательных потребностях и запросах;

использовать разработанный образовательный продукт в своей дальнейшей образовательной деятельности;

получить документальное подтверждение успешного освоения курса (сертификат или другой документ по выбору школы);

обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим курсам, не более двух раз в сроки, определяемые организацией в течение года (ст.58 Закона об образовании РФ).

Обучающийся обязан:

посещать занятия КК по расписанию;

освоить не менее 2 курсов за уч. год общим объемом не менее 34 уч.часа;

подготовить объект оценивания по КК;

пройти процедуру оценивания в форме, принятой ОУ.

Ответственность обучающегося:

курс считается не пройденным, если обучающийся не предъявил (не защитил) объект оценивания или пропустил более 50% занятий.

4.2. Права, обязанности и ответственность родителей

Родители имеют право:

ознакомиться с Положением о КК;

получить информацию о КК и их программах очно или на сайте ОУ;

оказывать содействие своему ребенку в выборе КК. Получать информацию о посещении ребенком КК.

Родители обязаны:

контролировать посещаемость ребенка;

информировать классного руководителя (куратора) о причинах отсутствия обучающегося;

соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.3. Права, обязанности и ответственность преподавателя КК

Преподаватель КК имеет право:

выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения;

выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения в соответствии с образовательной программой;

на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемого курса.

Преподаватель КК обязан:

подготовить УМК курса; проверить наличие программно-методического и учебного обеспечения преподаваемого курса;

разработать систему оценивания образовательных достижений обучающихся на КК;

подготовить презентацию краткосрочного курса;

своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию; соблюдать законные права и свободы школьников;

поддерживать постоянную связь с тьютором и классным руководителем обучающихся.

Преподаватель КК несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

4.4. Обязанности лица, отвечающего за реализацию КК в ОУ (заместителя директора по УВР)

Заместитель директора организует и проводит:

- анализ программ КК;
- составление пакета программ КК на четверть;
- анкетирование обучающихся;
- мониторинг выборов обучающихся;
- анализ данных мониторинга о выборе обучающимися КК**;**
- совещания при заместителе директора по вопросам организации КК**; с**обрания с родителями на параллели по вопросам реализации КК;
- собрания с учащимися параллели по вопросам организации КК;
- посещает занятия КК в группах.

Заместитель директора контролирует:

- разработку программ КК;
- 100%-ю реализацию программ КК в группах;
- составление расписания по КК;
- соблюдение прав учащихся при реализации КК.

5. Документация, регламентирующая организацию и проведение КК

5.1 Для организации работы краткосрочных курсов по выбору создаются следующие документы:

перечень курсов по выбору;

учебные программы курсов (см. 3.2 настоящего Положения);

документ контроля посещаемости и выполнения программ краткосрочных курсов (журналы, ведомость или т.п.);

по необходимости договоры с возможными социальными партнерами для обеспечения КК.

5.2 Для фиксации проведенных занятий, содержания курсов по выбору, их посещаемости обучающимися руководителем курсов ведется документ контроля посещаемости и выполнения программ КК. В документе обязательно указываются следующие данные:

Ф.И.О. руководителя, ведущего курс;

дата проведенного занятия;

тема занятия в соответствии с учебно-тематическим планом;

отметки о посещении занятий обучающимися;

по окончании программы курса делается запись «по программе __часов, проведено_____ часов, программа выполнена (не выполнена)», в случае невыполнения

программы указывается причина и неосвоенные темы. Данный документ является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

Контроль хранения, оформления документа осуществляется заместителем директора.

Департамент образования администрации г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г.Перми

ПРИКАЗ

01.06.2015 СЭД-01-06-35

Об утверждении Положения о КСК

На основании приказа Департамента образования г.Перми № СЭД-08-01-09-456 «О внедрении муниципальной модели основной школы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить с 1 июня 2015 года Положение о краткосрочных курсах по выбору в основной школе.

Директор школы О.М.Бабенышев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПАКЕТУ ПРОГРАММ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ «SCIENCE IN PLEASURE»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности.

МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми в течение многих десятилетий работала в направлении билингвистического образования школьников в контексте диалога культур. Языковая билингвальная концепция обозначена в качестве приоритета в Основной Образовательной Программе Основного Общего Образования МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка». В этих условиях ключевыми компетенциями обозначены коммуникативно-речевые и социокультурные.

Содержание обучения языкам направлено на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов коммуникативных компетенций на русском и иностранном языках. Особое звучание при этом должно приобрести социокультурное развитие учащихся с помощью страноведческого, естественно-научного, лингвокультуроведческого материала в контексте европейской и мировой науки и культуры. Исходя из этого необходимо больше внимания уделять использованию языка в определенных учебных, исследовательских, научных, социальных, культурных ситуациях. Это позволит осуществить переход от традиционного обучения на бытовом уровне на примере бытовых ситуаций к восприятию иностранного языка как языка мировой науки и культуры.

В связи с этим основной формой обучения в рамках краткосрочных курсов по выбору выбрано обучение в форме предметно-ориентированного тренинга на иностранном языке под общим названием “Science in pleasure”, что будет способствовать формированию навыков билингвального мышления над поставленными задачами.

Предметно-ориентированный тренинг “Science in pleasure” — это система развивающих занятий по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественнонаучного, гуманитарного, художественно-эстетического циклов на

иностранном языке. Занятия, направленные на развитие приёмов и способов мыслительной деятельности, рассчитаны на работу со всей группой. Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с материалом изучаемых в основной школе предметов – биологии, географии, физики, химии, математики, физической культуры и других предметов художественно-эстетического цикла.

Согласно вышесказанному в программный пакет краткосрочных курсов по выбору вошли следующие курсы:

- Математика по-английски
- Физический эксперимент
- Астрономия
- Мир вокруг нас
- В мире английской поэзии (курс устного выступления в форме декламации на английском языке)
- В мире английской фестивальной песни «Звуки музыки»
- Геокэшинг «Остров сокровищ» **(Treasury Island)**
- Занимательная ботаника «Цветочные часы»
- Английский спортивный клуб: футбол
- Английский спортивный клуб: рэгби
- Английский спортивный клуб: бадминтон
- Английский спортивный клуб: шаффлборд

Система занятий предметно-ориентированного тренинга способствует развитию мотивации умственного труда школьников и предоставляет достаточно широкие возможности для развития их познавательного интереса.

Курсы развивающих занятий во внеурочной деятельности создают условия для развития у школьников познавательных интересов, формируют стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. А реализация языковой концепции в рамках краткосрочных курсов с помощью игровой формы, моделирования и «проигрывания» реальных ситуаций снимает языковой барьер и повышает интерес к иностранному языку, обогащая речевую, коммуникативную культуру и развивает социокультурные компетенции.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые **знания,** умения и компетентности, включая **самостоятельную** организацию процесса усвоения.

Цель данного программного пакета — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курсов являются:

—развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

—формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

—формирование собственного стиля мышления;

—освоение приёмов творчества и методов решении творческих задач;

Содержание программ. Механизмы реализации программ. Виды образовательной деятельности учащихся. Программы курсов направлены на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программы предполагают освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые школьник изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга на иностранном языке.

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов (8 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности и состоит из следующих блоков:

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: игры, наблюдения, анкетирования.

Одним из путей формирования общеучебных умений и способов деятельности является организация специального предметно-ориентированного тренинга, построенного на материале курсов физики, химии, математики, биологии и других предметных областей. Основной целью таких занятий является формирование надпредметных умений, т. е. учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных и др. Среди них важное место занимают учебно-интеллектуальные умения, т. е. освоение учащимися приёмов мыслительной деятельности: обобщения, сравнения, классификации, анализа, аналогии, установления причинно-следственных связей, поиска закономерностей и др. Но вербальный интеллект нельзя развить в отрыве от содержания обучения. Поэтому мы ведём речь о предметно-ориентированном тренинге на иностранном языке, т. е. системе упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета.

При этом следует иметь в виду, что:

1) усвоенные учащимися приёмы и способы умственной деятельности служат основой развития специальных приёмов и способов учебной, познавательной

деятельности школьников и обеспечивают успешное усвоение содержания учебных предметов;

2) система специальных интеллектуально-тренинговых занятий, проводимых на предметном материале, формирует формально-логический компонент мышления и создаёт условия для развития творческого мышления.

Формы занятий должны быть разнообразными: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся. Для обеспечения целостности и непрерывности формирования приёмов мыследеятельности занятие должно включать следующие этапы: мотивацию, целеполагание, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценку, оценку эксперта (диагностику), коррекцию.

К преимуществам специально организованных занятий по формированию надпредметных умений и способов деятельности относятся прежде всего достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. На каждое занятие отводится 1 ч в неделю.

Методическими особенностями проведения занятий являются следующие:

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспекты курса.

Организуя деятельность учащихся, необходимо продумывать структуру занятия так, чтобы все дети были вовлечены в деятельность и каждый ребёнок в процессе был услышан, поощрён, замечен учителем. Этого можно добиться, широко используя групповые методы и коллективную мыслительную деятельность.

Оптимальное использование индивидуальных, групповых и коллективных методов при поиске и обсуждении решения задач в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимообмен различными подходами к выполнению заданий.

Структура занятий может быть разнообразной, но обязательным условием является их проведение на уровне повышенного интереса. С этой целью в занятия включаются развивающие игры, интеллектуальные разминки, в ходе которых решаются творческие

и логические задачи, тренинг внимания, памяти, рубрики «Это полезно знать», «Подумай и ответь».

При организации и проведении занятий активно используются развивающие игры. Игровая деятельность способствует развитию мышления учащихся, формированию основных мыслительных операций.

Результаты изучения курса и критерии их оценивания. Каждое занятие ориентировано на формирование определённых учебно-интеллектуальных, учебно-информационных умений, т. е. на достижение конкретной цели. Учитель совместно с учениками составляет план действий и организует индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся, включающую разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, логико-поисковые задания и др.

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому особенно важно научить учащихся осуществлять самоанализ при выполнении заданий диагностических тренингов, интеллектуальной разминки, других заданий; постоянно проводить самоконтроль,; осуществлять самооценку успешности освоения различных умений и видов деятельности, осмысливать полученные знания, собственные приращения в освоенных умениях, новообразования в мышлении: не знал — узнал, не умел — научился, не понимал — понял и т. д.

Для создания ситуации успеха на занятиях предметно-ориентированного тренинга большое значение имеет взаимооценка, особенно при работе в паре или в группе, так как важно адекватно оценивать себя и других, учиться друг у друга. Результат освоения курса определяется в соответствиями с критериями бально-рейтинговой системы как сумма баллов взаимооценивания участников курса и оценивания участников учителем.

Необходимым элементом занятий является этап диагностики, который осуществляется через диагностические тренинги. Школьник имеет возможность осуществлять самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений.

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО ВЫБОРУ

«ГЕОКЭШИНГ «Treasury Island»

1. Пояснительная записка

Программа реализуется: в рамках вариативной части учебного плана по предмету «География» в 5 классе основной школы по выбору учащихся

Количество часов: 8 часов.

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс).

Количество участников в группе: 12 человек.

Время проведения: 1 раз в год для разных групп учащихся

Режим проведения: – 1 час в неделю

Место реализации: МАОУ «СОШ№7 с углубленным изучением английского языка»

Замысел курса: Наиболее серьезные трудности у современных путешественников, туристов вызывают ситуации, в которых требуется объяснить на иностранном языке свое местонахождение или узнать детали маршрута перемещения из точки А в точку В. С помощью игры геокэшинг, основанной на использовании современных геоинформационных технологий, школьники могут освоить не только приемы практической географии (ориентирования, определения своего местоположения и его описания), но и выразить информацию, содержащую эти сведения, на английском языке.

Основная идея игры заключается в закладке тайников на местности и их последующем нахождении. Один учащийся создает тайник, описывает его местоположение на английском языке, публикует информацию о тайнике, в том числе и его координаты, в Интернете, а другие участники группы пробуют найти тайник. тайник рекомендуется создавать только в месте, которое представляет природный, исторический, культурный, географический интерес.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

—развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

—формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности,

освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

—формирование собственного стиля мышления;

—освоение приёмов творчества и методов решении творческих задач;

II. Содержание программы.

Механизмы реализации программы. Виды образовательной деятельности учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые **знания,** умения и компетентности, включая **самостоятельную** организацию процесса усвоения.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Содержание занятий способствует развитию аналитико-синтетических способностей, формированию таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Курс развивающих занятий во внеурочной деятельности создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов (8 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности и состоит из следующих блоков:

№	Название темы	Вид деятельности детей	Результат
1	Знакомство с историей игры «Геокэшинг»	Работа с текстом на английском языке	Формирование понимания текстов, содержащих географическую информацию, на иностранном языке
2	Знакомство с правилами игры. Создание тайников: хороших и разных, интересных и загадочных.	Проектная деятельность	**Формирование** навыков работы с текстом категории «Инструкция», самостоятельное моделирование инструкции. Создание привлекательных описаний, иллюстрированных фотографиями.
3	Определение географических координат точки с помощью GPS	Практическая работа с современными геоинформационными источниками - GPS, картой-гибридом.	**Формирование** коммуникативных навыков определять и описывать положение объектов на мест-ности, используя географический язык и иностранный язык
4	Движение по маршруту с заданными точками с помощью GPS	Знакомство с понятиями азимута, маршрута. Составление описания местоположения на иностранном языке	**моделирование, развитие** интереса к решению географических задач, знакомство с понятием азимута, определением азимута
5	Пробная игра на пришкольной территории	Исследовательская, поисковая деятельность	**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для решения
6	Разработка игры	Проектная деятельность	**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения ставить задачи самостоятельно
7	Проведение игры	Исследовательская деятельность	**развитие** умения подбора способов решения географических задач
8	Подведение итогов игры	Аналитическая деятельность	**развитие** способности самостоятельного приобретения новых знаний

			по географии

III. Результаты изучения курса и критерии их оценивания

- формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.
- Знакомство с понятиями физической географии на английском языке
- Отработка навыков устного высказывания на английском языке при выполнении географических действий – ориентирования, определения координат, движения по азимуту, движения по маршруту, описания местоположения.
- Приобретение умений использовать цифровые источники географической информации.

Итоговый результат: формирование билингвальной географической культуры и обучение географическому языку.

IV. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

GPS-навигатор, план г. Перми, топографическая карта Черняевского парка, компас (12 шт), страница «Геокэшинг» на сайте образовательной организации.

Библиографический список

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Andrew Langley. Earth and the Universe: Oxford First Encyclopedia. Oxford. 2012.

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ»

1. Пояснительная записка

Программа реализуется: в рамках вариативной части учебного плана по предмету «Биология» в 5 классе основной школы по выбору учащихся

Количество часов: 8 часов.

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс).

Количество участников в группе: 12 человек.

Время проведения: 1 раз в год для разных групп учащихся

Режим проведения: – 1 час в неделю

Место реализации: МАОУ «СОШ№7 с углубленным изучением английского языка»

Замысел курса: Создание «Цветочных часов» на пришкольной территории на основе исследования свойств растений Пермского края. Предварительно происходит знакомство учащихся с опытом “Gardening” в Великобритании.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

—развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

—формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

—формирование собственного стиля мышления;

—освоение приёмов творчества и методов решении творческих задач;

II. Содержание программы, формы работы и результат.

№	Название темы	Вид деятельности детей	Результат
1	How plants grow?	Работа с текстом на	Развитие вокабуляра

		английском языке	
2	Gardening with pleasure	Проектная деятельность. Знакомство с правилами и традициями садоводства в Великобритании.	Создание привлекательных описаний, иллюстрированных фотографиями.
3	Plant's families	Работа с текстом на иностранном языке о разных видах растений и условиях их адаптации	**Формирование** коммуникативных навыков определять и описывать разные виды и семейства растений на иностранном языке
4	Plant's families in Perm region	Выбор растений Пермского края для изготовления цветочных часов	**Моделирование результата**
5	Life in a garden	Исследовательская, поисковая деятельность	**формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни для решения разных задач
6	Grow plants from seeds	Проектная деятельность	**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения ставить задачи самостоятельно
7	Real Gardening	Исследовательская деятельность	**развитие** умения подбора способов решения гпоставленных задач
8	Floral Watch	Аналитическая деятельность	**развитие** способности самостоятельного

			приобретения новых знаний по биологии

III. Результаты изучения курса и критерии их оценивания

- формирование биологической культуры и обучение биологическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники биологической информации.
- Знакомство с понятиями ботаники, биологии на английском языке
- Отработка навыков устного высказывания на английском языке при выполнении действий – садоводства.
- Приобретение умений использовать разные источники информации и применять их на практике.

Итоговый результат: формирование навыков проектной деятельности, билингвальной культуры и обучение биологическому языку.

IV. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

Библиографический список

1. Andrew Langley. Anivals and Plants: Oxford First Encyclopedia. Oxford. 2012.

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Sport in Pleasure»: в мире английского футбола

2. Пояснительная записка

Программа реализуется: в рамках вариативной части учебного плана по предмету «Физическая культура» в 5 классе основной школы по выбору учащихся

Количество часов: 8 часов.

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс).

Количество участников в группе: 12 человек.

Время проведения: 1 раз в год для разных групп учащихся

Режим проведения: – 1 час в неделю

Место реализации: МАОУ «СОШ№7 с углубленным изучением английского языка»

Замысел курса: Площадка профессиональной пробы - приобретение навыков и компетенций спортивных комментаторов на основе знакомства с традиционными видами спорта, распространенными в Великобритании, на английском языке непосредственно в игровой форме.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

—развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

—формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

—формирование собственного стиля мышления;

—освоение приёмов творчества и методов решении творческих задач;

II. Содержание программы, формы работы и результат.

№	Название темы	Вид деятельности детей	Результат
1	Знакомство с традиционными английскими видами спорта	Работа с текстом на английском языке	Формирование понимания текстов, содержащих географическую информацию, на иностранном языке
2	Знакомство с особенностями английского футбола	Аудирование	**Формирование** навыков работы с текстом категории «Инструкция», самостоятельное моделирование инструкции. Создание привлекательных описаний, иллюстрированных фотографиями.
3	Знакомство с правилами игры на английском языке	Практическая работа с текстами	**Формирование** коммуникативных навыков определять и описывать положение объектов на местности, используя географический язык и иностранный язык
4	Игра «Я – спортивный комментатор»	Комментирование видеофрагмента футбольного матча на английском языке	**моделирование, развитие** интереса к решению географических задач, знакомство с понятием азимута, определением азимута
5	Пробная игра на школьном стадионе	Исследовательская, поисковая деятельность	**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для решения
6	Разработка игры на английском языке	Проектная деятельность	**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения ставить задачи самостоятельно
7	Проведение игры	Исследовательская деятельность	**развитие** умения подбора способов

			решения географических задач
8	Подведение итогов игры	Аналитическая деятельность	**развитие** способности самостоятельного приобретения новых знаний по географии

III. Результаты изучения курса и критерии их оценивания

- формирование физической культуры и обучение языку спортивного комментирования ситуации; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники информации.
- Знакомство с понятиями в практической ситуации
- Отработка навыков устного высказывания на английском языке при выполнении действий.
- Приобретение умений использовать разные источники информации и применять их на практике.

Итоговый результат: формирование навыков проектной деятельности, билингвальной культуры.

IV. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

Библиографический список

1. Andrew Langley. Sport: Oxford First Encyclopedia. Oxford. 2012.

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Декламация английской поэзии»

I. Пояснительная записка

Программа реализуется: в рамках вариативной части УП школы по выбору учащихся

Количество часов: 8 часов.

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс).

Время проведения: 1 раз в год для разных групп учащихся

Режим проведения: – 1 час в неделю

Место реализации: МАОУ «СОШ№7 с углубленным изучением английского языка»

Цели курса «Декламация английской поэзии»:

- Развитие языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций школьников в диалоге культур на примере изучения лучших образцов детской мировой литературы.

Задачи курса «Декламация английской поэзии»:

- Ознакомление с детской английской поэзией и поэтами;
- Знакомство с двумя уровнями понимания литературного произведения: содержательным и структурным;
- Овладение техникой фонетического оформления декламируемого стихотворения в связи с определенными идейно-стилистическими особенностями;
- Умение самостоятельно выбрать стихотворение, понять его, оформить фонетически и представить аудитории.

II. Содержание программы, формы работы и результат.

№	Тема	Виды деятельности	Результат
1	Ознакомление с программой курса, требованиями	Понимание целей, задач, практической направленности курса. Формирование мотивации	Формирование мотивации; Целеполагание
2	R. Stevenson “Picture Books”. Содержательные категории: тема, идея, проблема.	Анализ содержания стихотворения	Развитие эстетического сознания; Владение логическими действиями; умение строить логическое рассуждение; Делать выводы
3	A.A. Milne “If I were a king”. Форма в поэзии: рифма, структура.	Стилистический анализ стихотворения	Развитие эстетического сознания, умение строить логическое рассуждение, делать выводы
4	A.A. Milne “If I were a king”. Стиль.	Стилистический анализ стихотворения	Развитие эстетического сознания, умение строить логическое рассуждение, делать выводы
5	R. Fyleman “The Birthday Child”. Фонетическое оформление стихотворения: интонация	Декламация стихотворения	Развитие эстетического сознания; развитие смыслового чтения; умение планировать речевое/неречевое поведение; Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач;
6	R. Stevenson “The Little Land”. Связь содержания и формы поэзии	Декламация стихотворения	
7	Poems by Milne, Stevenson, Fyleman etc. Знакомство с многообразием детской английской поэзии	Выбор стихов для конкурса поэзии	Формирование ответственного отношения к самообразованию и саморазвитию; умение оценивать объективную трудность задач и собственных возможностей ее

			решения.
8	Поэтический час	Знакомство со стихами, выбранными одногруппниками. Декламация и восприятие стихов	Умение организовывать учебное сотрудничество; развитие эстетического сознания.

III. Результаты изучения курса и критерии их оценивания

Личностные:

- ответственное отношение к самообразованию и саморазвитию;
- целостное мировоззрение, учитывающее культурное и языковое многообразие мира;
- уважительное отношение к другой культуре, языку, традициям;
- сформированность эстетического сознания;
- мотивация изучения английского языка;
- коммуникативная компетенция;

Метапредметные:

- целеполагание;
- умение адекватно оценивать объективную трудность, задачи и собственные возможности её решения;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, скелет и знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения.

IV. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

Список использованной литературы:

1. P. Hawthorn “Little Book of Poems for Young Children”/Usborne Publishing Ltd., London, 2006;
2. A. Maitland, “I Like This Poem”/Puffin Books;
3. R.L. Stevenson, “The Pavilion on the links”, “The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde” and other stories, essays, poems”/Progress Publishers, Moscow.

Библиографический список

1. D. Delaney, C. Ward, C.R. Fiorina “Fields of vision”/Pearson Education Limited, Edinburgh;

ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Звуки музыки»

I. Пояснительная записка

Внеклассная работа по английскому языку всегда играла важную роль, так как она способствует всестороннему развитию учащихся, развитию их творческих способностей, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, расширению кругозора. Формы внеклассной работы различны: театральные постановки, конкурсы, игры, выпуски стенгазет, подготовка радиопередач… Мы с уверенностью и гордостью можем сказать, что внеклассная работа по английскому языку в школе №7 всегда была на очень высоком уровне. И мы можем говорить о сформировавшейся в соответствии с языковой концепцией традиции ежегодного проведения фестиваля англо-американской песни.

Программа реализуется: в рамках вариативной части учебного плана в 5 классе основной школы по выбору учащихся

Количество часов: 8 часов.

Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс).

Количество участников в группе: 12 человек.

Время проведения: 1 раз в год для разных групп учащихся

Режим проведения:– 1 час в неделю

Место реализации: МАОУ «СОШ№7 с углубленным изучением английского языка»

Цель данной программы - развитие социально-коммуникативной и коммуникативно-речевых компетенций на основе лингвокультуроведческого материала

Основными задачами являются:

- Совершенствование языковых навыков
- Повышение мотивации к изучению английского языка
- Соединение различных видов деятельности

II. Содержание программы

Тема	Вид деятельности	Результат
Знакомство с фестивальными традициями школы. Выбор темы фестиваля.	Беседа участников на выбранную тему на английском языке	Выбрана тема
Знакомство с английскими песнями по выбранной теме	Прослушивание, анализ, отбор	Освоение алгоритма самостоятельного выбора
Распределение ролей в музыкальной постановке	Вокально-сценическая деятельность	Приобретение навыков работы в сотрудничестве, толерантность
Вокал	Отработка интонации песен, вокально-исполнительская деятельность	Умение работать в разных режимах (соло-дуэт-ансамбль)
Фонетика	Фонетическая отработка текста	Лингвистические компетенции
Постановка номера	Проектная деятельность	Умение взаимодействовать с учителем английского языка, музыкальным руководителем
Концерт	Презентация песни, создание стенгазеты (видеоролика)	Навыки публичного выступления, самоанализа и рефлексии

III. Результат освоения курса

Приобрели речевые компетенции, навыки коммуникативной культуры, музыкально-ритмического интеллекта, образного и ассоциативного мышления, организаторские навыки, умения работать в разных режимах.

IV. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение

William Appleby “Sing Together” Oxford University Press

Disney Fake Book (2nd edition)

Lorrain E. Watters “The Magic of Music” Book 3

Irving Wolfe “Music Across Our Country”
Max T. Krone “Music Round the Town”
Irving Wolfe “Music Sounds Afar”
Harry R.Wilson “Growing with Music” Book 3
Charles Leonhard “Discovering Music Together” Book 3
Charles Leonhard “Discovering Music Together” Book 8

Библиографический список

1. Межпредметные связи в формировании коммуникативных умений – ИЯШ №6 – 1987
2. Мильруд Р.П., Денисенко О.А. Образность как психолого-педагогическая основа интегративного курса «Иностранный язык и детская литература» - ИЯШ №6 – 1995
3. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении ИЯ – ИЯШ №5 – 2001
4. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников – ИЯШ №5 – 1994
5. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования. – ИЯШ №3 – 2001