УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 7»

_____ /О.М. Бабенышев

« 28 » августа2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми

СОДЕРЖАНИЕ

I. РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка ……...……. 2 стр.

II. РАЗДЕЛ II

Среднее(полное) общее образование …….……...…11стр.

III. РАЗДЕЛ III

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, применяемые технологии, психологическое сопровождение … 19 стр.

IV. РАЗДЕЛ IV

Программа воспитания и социализации обучающихся ……...22 стр.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ммуниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу образовательной системы МАОУ «СОШ № 7» г.Перми берет ценностно-смысловые, содержательные и технологические принципы образовательной системы МБ. Претворение в жизнь основной стратегической цели программы – **достижение выпускником каждой образовательной ступени на своем возрастном уровне эталонного портрета учащегося learner profile, основанного на ценностных ориентирах МБ**. Данная цель требует от педагогического коллектива школы большой, кропотливой работы по развитию у учащихся:

- учебной самостоятельности, исследовательской и проектной культуры деятельности;
- гуманистических ценностных ориентаций и гражданской позиции, социально-коммуникативной компетентности.
- навыков успешной передачи и восприятия информации в различных формах более чем на одном языке.

Что, в свою очередь, требует достаточной профессиональной (психолого-педагогической) компетенции и от коллектива.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями:

Начальное общее образование;
Основное общее образование;
Среднее общее образование.

Миссия школы №7 определяется коллективом школы следующим положением:

- **Совершенствуя себя посредством образования, мы улучшаем мир.**

Школа работает над формированием социально-ответственной личности. Личности с постоянной потребностью в приобретении знаний, признающих другие культуры и уважающих людей, населяющих нашу планету, стремящихся к тому, чтобы наши усилия привели к улучшению окружающего мира.

Развитию значимых качеств личности уделяется значительное место в образовательных стандартах нового поколения. Особо выделяются направления, связанные с практическим содержанием образования, с применением полученных знаний

и умений на практике, в реальных жизненных ситуациях, что очевидно может быть востребовано обществом только в том случае, если у индивидуума сформирован вполне определенный набор характеристик, позволяющий именовать его Личностью.

Понимая под образованием социально-культурный механизм целенаправленного развития и формирования нового человеческого качества в содержательном и процессуальном отношении воспитания и обучения, можно перечислить минимальный набор наиболее значимых для нас концептов:

1. **Субъективная позиция учащегося в процессе обучения.**

Субъективность как концептуальное положение весьма актуальна для современной российской школы и являет собой создание условий для поддержания природосообразного любопытства учащихся, их стремления к самостоятельной работе над выходом из проблемных ситуаций, осознанию личностной значимости приобретаемых знаний, умение оценивать свою деятельность, прогнозировать последствия своих действий.

Качественные характеристики человека со сформированной субъектной позицией:

- сформированная система жизненных ценностей, позволяющая осознанно планировать свои действия;
- сформированная внутренняя мотивация на совершение ценностно-ориентированных действий;
- саморегуляция достижения целей;
- развитая рефлексия, критичность к себе и результатам своей деятельности;
- умение взаимодействовать с другими людьми;
- способность к сопереживанию, высокий уровень эмоционального развития.

2. **Компетентностный подход.**

Определяет знание не как самоцель образования, но как средство самоопределения человека в окружающем мире, как способ опознания себя в культурном пространстве, социуме, как средство организации собственной деятельности, творчества, способствующее социальной вовлеченности человека, выражающееся в готовности и способности изменять окружающий мир и нести ответственность за эти изменения.

Компетентностными векторами развития личности обучающегося становится следующий набор характеристик и качеств:

- Познавательно-развивающая, поисковая структура деятельности;
- Креативный и интегративный тип мышления;
- Исследовательские и проектировочные способности.

3. **Целостный подход.**

Предполагает изучение явлений в их целостности и связи с другими явлениями. Основной задачей целостного подхода к образованию является осознание учащимися связей между учебными дисциплинами и окружающим миром посредством соединения знаний, опыта и практической деятельности.

Работая в контексте целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию ребенка, школа использует технологии, методики, основанные на триединстве мышления, чувства, воли.

Новый тип фундаментализации Российского образования требует создания особой ОС для формирования гибкого, многогранного интеллекта, способного воспринимать и

переосмысливать огромный поток информации, способного отфильтровывать из всего этого многообразия все то значимое, что способствует саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни. Таким образом мы должны говорить о самообразующей личности ученика, являющегося активным субъектом, приобретающего знания в форме «личностного образования», личности с определенной системой отношений к миру, окружающим людям, которая позволяет ему, сознательно, ответственно и в то же время свободно выбирать свой жизненный путь, где основным критерием выбора станут ценностные установки цивилизованного мира людей.

4. Личностно-ориентированный подход.

Потенциал развивающего образования оценивается с точки зрения перспектив личностного роста его субъектов - детей и взрослых. Обеспечение личностного роста полагается в качестве цели развивающего образования по новым государственным стандартам третьего поколения.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

5. Проблемное обучение.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

6. Интегративное обучение.

В образовательном процессе интеграция может выполнять несколько функций.

Во-первых, она может выступать как одна из целей педагогической деятельности. *Цель-результат*: ученик получает знания, которые представляют окружающий мир как систему, в которой все элементы взаимосвязаны, и он ученик, часть этой системы.

Во-вторых, интеграция может быть средством обучения. Рассматривая содержание предмета, мы ищем точки соприкосновения между фактами, явлениями, содержанием в других предметах, включаем их в контекст содержания предмета в различной форме.

В-третьих, интеграция может стать эффективным средством развития и учителя и учеников, если используются связи между различными формами мыслительных процессов, осваивается пространство методов естественнонаучного и гуманитарного познания.

Таким образом, интегративный подход – это интеграция целей, содержания, средств и методов обучения.

7. Исследовательский подход.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит: а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике); б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности; в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей; г) в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности; д) в изменении характера взаимоотношений «учитель-ученик-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами бучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Методологической основой обучения в старшем звене является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательный результат данной программы – эталонный портрет ученика. В соответствии с ценностно-целевыми установками организации МБ в эталонный портрет ученика входят следующие субъективные характеристики:

	Характеристика	Описание
1.	Знающий	Исследуя различные идей, проблемы, имеющие локальное и глобальное значение, он приобретает глубокие, всесторонние знания
2.	Размышляющий	Успешно применяет мыслительные навыки при анализе сложных проблем и принимает обоснованные, этически оправданные решения
3.	Любознательный	Приобретает навыки, необходимые для исследовательской работы. Способен работать и учиться самостоятельно.
4.	Коммуникатор	Успешно передает и воспринимает информацию в различных формах на более чем одном языке
5.	Принципиальный	Обладает сильно выраженным чувством справедливости и уважения к достоинству индивидуума и общества. Несет ответственность за свои действия и их последствия
6.	Рискующий	Обдуманно и бесстрашно ведет себя в незнакомой ситуации,

		примеряя к себе новые роли, идеи и стратегии. В состоянии убедительно защитить свою точку зрения
7.	Заботливый	Проявляет сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей. Готов служить обществу и действовать на пользу другим людям
8.	Непредвзятый	Понимает и ценит собственную культуру и историю. Готов воспринять точки зрения, ценности и традиции других людей и обществ
9.	Анализирующий	Аналитически подходит к собственному опыту ученика, способен оценить и осознать собственные сильные и слабые стороны и эффективно использовать эти знания для собственного развития
10.	Гармоничный	Осознает важность сбалансированности интеллектуального, физического и эмоционального развития для достижения собственного благополучия и благополучия других

Основной целью создания **учебного плана МАОУ «СОШ № 7» г.Перми** является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» г.Перми разработан на основании следующих нормативных документов :

- Закон РФ «Об образовании» ст.14, ст.15 и ст.32.
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03. 2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г. № 216);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373, Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373»);
- Федеральный БУП (Приказ МО России от 09 марта 2004г. №1312, изменения к ФБУП – приказы МО России от 20 августа 2008г. №241,от 3 июня 2011г. №1994)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных в Минюсте России 03.03. 2011 г.);
- Приказ ДО Пермской области «О новой редакции требований к гимназиям, лицеям, школам с углубленным изучением отдельных предметов Пермской области» от 14июля 2003г. №240;
- Устав МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка».

Часы учебного плана третьей ступени обучения распределены в соответствии с примерным учебным планом универсального (непрофильного) обучения. На профильном уровне изучается учебный предмет «Русский язык» с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном государстве, в связи с введением итогового сочинения как условия допуска к ГИА учащихся 11-х классов, сдачей обязательного экзамена по этому предмету.

Часы школьного компонента учебного плана добавлены с целью повышения функциональной грамотности учащихся, подготовки к ЕГЭ– «Математика» (10,11 классы

по 2 часа**) ;** в связи с введением итогового сочинения как условия допуска к ГИА учащихся 11-х классов, удовлетворения запроса родителей и учащихся в связи с высоким процентом поступления выпускников на факультеты гуманитарного профиля - «Литература» (10,11 классы по 1 часу**).**

В рамках предмета «Технология» в 10-11 классах продолжается курс «Технического перевода на основе общественно- политической лексики» (1 час в рамках углубления) и в 11 классе вводится курс «Перевод общественно-культурной литературы» (1 час в рамках углубления). Целью данных курсов является совершенствование навыков перевода, владения английским языком как иностранным в свете международных требований. Часы школьного компонента отводятся для изучения второго иностранного языка (французского или немецкого), которое осуществляется в соответствии требованиям программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков (10-11 классы- 2 часа). В 10-11 классах 2 часа в неделю ведется курс «Английская литература» по авторской программе.

Полный курс предмета «География» изучается в 10 классе (2 часа). В 10-11 классах введен интегрированный курс Отечественной и всеобщей истории.

учебные предметы	10 АБ					
	базовый уровень			профильный уровень		
	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы
Русский язык					3	
Литература	1	3				
Иностранный язык					4	8
Второй иностранный язык		2	4			
Математика	2	4				
История		2				
Физическая культура		3				
Обществознание		2				
География		2				
Физика		2				
Химия		1				
Биология		1				
Информатика и ИКТ		1	1			
ОБЖ		1				
Вариативная часть, формируемая ОУ*						

Английская литература					2	4
Технология(Технический перевод на основе общественно-политической лексики)		1	2			
Технология(Перевод общественно-культурной литературы)						
	3	25	7		9	12

учебные предметы	11А						11Б					
	базовый уровень			профильный уровень			базовый уровень			профильный уровень		
	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы
Русский язык					3						3	
Литература	1	3					1	3				
Иностранный язык					4	4					4	4
Второй иностранный язык		2	2					2	4			
Математика	2	4					2	4				
История	1	2					1	2				
Физическая культура		3						3				
Обществознание		2						2				
География												
Физика		2						2				
Химия		1						1				
Биология		1						1				
Информатика и ИКТ		1	1					1	1			
ОБЖ		1						1				
Вариативная часть, формируемая ОУ*												
Английская литература					2	2					2	2
Технология(Технический перевод на основе общественно-политической лексики)	1		1				1		1			
Технология(Перевод общественно-культурной литературы)		1	1					1	1			
	5	23	9		9	6	5	23	7		9	12

учебные предметы	11В					
	базовый уровень			профильный уровень		
	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы	за счет вариативной части	**количество часов по БУП**	деление на группы
Русский язык					3	
Литература	1	3				
Иностранный язык					4	8
Второй иностранный язык		2	4			
Математика	2	4				
История	1	2				
Физическая культура		3				
Обществознание		2				
География						
Физика		2				
Химия		1				
Биология		1				
Информатика и ИКТ		1	1			
ОБЖ		1				
Вариативная часть, формируемая ОУ*						
Английская литература					2	4
Технология(Технический перевод на основе общественно-политической лексики)	1		2			
Технология(Перевод общественно-культурной литературы)		1	2			
	5	23	9		9	6

РАЗДЕЛ II

Среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Целями образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

1. Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
2 .Создание условий для освоения учениками образовательного стандарта и формирования у них общекультурной и допрофессиональной компетентности предусмотренной стандартом.
3. Овладение учащимися умениями проектной деятельности, способности ставить перед собой познавательные или практические задачи и добиваться их решения.
4. Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.
5. Подготовка учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, послешкольному непрерывному образованию и осознанному выбору профессии.
6. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Структура планируемых результатов строится с учётом:

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

В **структуре планируемых результатов по каждой учебной программе** (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие цели :

- **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы**. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
- **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала**. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

Модельные характеристики выпускника старшей школы перекликаются с субъектными характеристиками learner profile (эталонного портрета ученика) в образовательной системе МБ.

Выпускник старшей школы:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебно-методическое сопровождение учебного процесса
2014 – 2015 учебный год
среднее (полное) общее образование

Предмет	Класс	Программа	Наименование учебника	Год издания
Русский язык	10 ,11 класс	Федеральная под редакцией Гольцовой Н.Г. «Русский язык 10-11 класс» (профильный уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина М.А. «Русский язык 10-11 классы»	М., Русское слово 2010
Литература	10 класс	Федеральная под редакцией Коровина В.И. « Литература 10-11 класс»	Коровин В.И. «Литература» для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни)	М., Просвещение 2009
	11 класс	Федеральная под редакцией Коровина В.И. « Литература 10-11 класс»	Журавлев В.П. « Литература»	М., Просвещение 2010
Иностранный язык	10, 11 класс	Федеральная «Программа для школ с углубленным изучением английского языка» под редакцией Афанасьевой О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. « Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка»	М., Просвещение 2010
Английская литература	10, 11 класс	Авторская программа « Английская литература 10-11 класс» Автор Рудометова Н.А.	Denis Delaney, Ciaran Ward « Fields of Vision»	Longman First published 2003
Технология(Техниче ский перевод на	10, 11	Авторская программа «Технический	Сафонова В.В. «English for international and Intercultural	

основе общественно-политической лексики)	класс	перевод на основе общественно-политической лексики» Автор Костарева Т.А.	communication» учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка»	
Немецкий язык	10, 11 класс	Зверлова О.Ю. «Немецкий язык» (базовый курс) 10,11 класс	Зверлова О.Ю «Ключевое слово- немецкий язык»	М.,АСТ-Пресс 2007
Французский язык	10, 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Григорьевой Е.Я.	Григорьева Е.Я. «Французский язык 10-11 класс»	М., Просвещение 2009
Алгебра и начала анализа	10,11 класс	Программа среднего(полного) образования по математике(базовый уровень),с учетом требований федерального компонента государственного стандарта на основе авторских программ линии Мордковича А.Г.	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс»	М., Мнемозина 2010
Геометрия	10 ,11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 класс»с учетом требований федерального компонента государственного стандарта на основе «Рабочих программ по геометрии» составитель	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11»	М., Просвещение 2011

		Гаврилова Н.Ф		
Информатика	10.11 класс	Программа «Информатика и ИКТ»(базовый уровень)под ред. Семакин И.Г, Хеннер Е.К	Семакин И.Г, Хеннер Е.К «Информатика и ИКТ»(базовый уровень)	М.,Бином 2010
История	10.11 класс	Программа под редакцией Волобуева О.В «История России» 10-11 класс	Журавлева О.Н,Пашкова Т.И.,Кузин Д.В «История России» 10 класс Журавлева О.Н,Пашкова Т.И.,Кузин Д.В «История России» 11 класс	М.,“Вентанта-Граф” 2013 год М.,“Вентанта-Граф” 2013 год
		Программа под редакцией Уколова В.И. «Всемирная история »10-11 класс	Заладин Н.В., Симонов Н.А«История России и мира» 10 класс Заладин Н.В, Симонов Н.А «История России и мира» 11 класс	М., “Русское слово” 2009 год М., “Русское слово” 2009 год
Обществознание	10.11 класс	10-е Программа под редакцией Галицкой И.А, Корольковой Е.С, Метелиной И.В (Раздел 1), Москва “Просвещение” 2009 год 11-е Программа под редакцией Галицкой И.А, Королькова Е.С, Метелик И.В (Раздел 2), Москва	Барабанов В.В,Малевин С.Н «Обществознание» учебник 10 класс А.В. ВоронцовГ.Э Королева, С.А. Наумов,К.С Романов «Обществознание» учебник 11 класс	“Вентанта-Граф” 2013 год Москва “Вентанта-Граф” 2014 год Москва

		“Просвещение” 2009 год		
География	10	Программа по географии для общеобразовательных учреждений(базовый уровень) под редакцией Сиротиной В.И.	Бахчиева О.А. «География. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс»	М.,Вентана-граф 2013
Физика	10-11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений « Физика 10-11 класс» под ред. Мякишева Г.Я	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	М., Просвещение 2010
Биология	10-11 класс	Федеральная программа, автор Пасечник В.В	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология (профильный уровень)	М., Дрофа 2014
Химия	10-11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия 10-11» под редакцией Н.Н.Гара	Цветков А.А «Органическая химия 10-11»	М., Просвещение 2010
Физическая культура	10-11 класс	Рабочая программа на основе примерной под редакцией Лях В.И	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая куьтура (базовый уровень)	М.,Просвещение 2009
Основы безопасности жизнедеятельности)	10-11 класс	Федеральная под редакцие «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Маркова В.В	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. « Основы безопасности жизнедеятельности»(базовый уровень)10 класс	М., Дрофа 2009
Основы безопасности	10-11	Федеральная под редакцие «Основы	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. « Основы	М., Дрофа

жизнедеятельности	класс	безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Маркова В.В	безопасности жизнедеятельности»(базовый уровень)11 класс	2009

В связи с гуманизацией среднего образования важное место в « многовариантной сетке углубленного обучения английскому языку» занимает курс **«Английская литература» 10-11 класс** (автор: учитель английского языка высшей категории Рудометова Наталья Анатольевна).. Он способствует всестороннему целостному развитию личности учащихся, повышению их культурного уровня через знакомство с лучшими образцами поэзии и прозы. Кроме того, данный курс способствует совершенствованию иноязычных навыков и умений.

Программа по английской литературе предназначена для обучения школьников в условиях « дидактической многоязычной среды», которая создается посредством изучения нескольких иностранных языков и преподавания ряда отдельных разделов предметов на иностранном языке.

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и на основе программы Сафоновой В.В. и концепции иноязычного образования. Сафонова В.В. в некоторых разделах своей программы уделяет внимание изучению некоторых образцов художественной литературы Великобритании и США. Однако такое изучение носит отрывочный характер, литература изучается урывками, в отрыве от исторического и культурного контекста. Необходимость формирования целостной картины мира у учащихся и стало стимулом для появления данной программы.

Цели: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, развитие критического мышления и творчества учащихся при опоре на образное освоение мира. Знакомство учащихся с литературой Англии. Развитие аналитического мышления, языковой догадки и интуиции. Развитие навыков аналитического чтения у учащихся посредством изучения аутентичных текстов английских писателей.

Задачи: знакомство с культурой страны изучаемого языка; овладение основами литературоведческого анализа и основными терминами и категориями

литературоведения; лингвистическое совершенствование языковых навыков; вовлечение учащихся в диалог культур, их эстетическое и эмоциональное развитие. Научить учащихся ориентироваться в основных литературных и художественных направлениях литературы Англии; научить читать учебную и критическую литературу на английском языке, находить необходимую информацию и перефразировать текст; работать с аутентичным текстом литературного произведения; выразительно читать и декламировать прозу и поэзию; понимать и интерпретировать текст, высказывать свое мнение в форме доклада, участвовать в дискуссии; анализировать художественные образы и стиль, пользуясь литературоведческими терминами по следующим пунктам (главная идея, посредством каких образов она выражена, средства художественной выразительности, символы и их роль в раскрытии идеи, доминирующий стиль); выступать с устной презентацией результатов научного исследования; соотносить основные принципы литературного течения с основными событиями эпохи, с социальным и экономическим развитием общества.

Введение другого курса **«Технический перевод на основе общественно-политической лексики» 10-11 классы** (автор: учитель английского языка высшей категории Костарева Т.А) продиктовано требованием времени: новыми отношениями нашей страны с членами мирового сообщества и, прежде всего, со странами Западной Европы, планами европеизации содержания гуманитарного образования и изменения в социокультурном контексте изучения иностранных языков в России, заложенные в Программе общеобразовательных учреждений Английский язык 10-11е классы (проф.Сафоновой В.В.), а также государственном образовательном стандарте (иностранный язык). Современное школьное образование должно готовить детей к продолжению обучения не только в нашей стране, но, и как предполагает Болонский процесс, (а мы являемся членами Совета Европы, по решению которого все страны Европы объединяются в одну общеобразовательную зону к концу 2010 года) любой студент может прослушать курс в любом университете Европы, который ему больше подходит. Соответственно, данный курс помогает будущим студентам приобрести знания о современном Европейском сообществе и эффективно социализироваться в нем. Как показывает практика, ученики школы, поступившие в ВУЗы Европы, очень высоко оценили знания, полученные во время обучения по данному курсу.

Кроме того, многие учащиеся, готовящиеся к поступлению в ВУЗы Европы, встают перед проблемой нострификации российских аттестатов в европейских

образовательных системах, при этом одним из требований этой процедуры является демонстрация знаний по курсу политической лексики. В данном контексте предлагаемый курс является насущной необходимостью для современного выпускника, готовящегося продолжить свое образование за рубежом.

РАЗДЕЛ III

Организационно-педагогические условия образовательного процесса применяемые технологии, психологическое сопровождение

Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1. Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом МАОУ«СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми.

2. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет: 10 - 11 классы - 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

3. Обучающиеся 10 - 11 классов работают в режиме 6-дневной учебной недели. Уроки проводятся в две смены. Начало занятий первой смены в 8.30, окончание - в зависимости от расписания уроков.

4. Прием в 10 класс школы №7 с углубленным изучением английского языка осуществляется для учащихся 9-х классов школы, успешно прошедших процедуру ГИА, по результатам сдачи дифференцированного зачета по английскому языку. Содержание и форма проведения зачета разрабатывается МО иностранных языков школы и утверждается директором не позднее января текущего учебного года. Состав комиссии по приему зачета утверждается приказом директора школы в апреле месяце. В состав комиссии входят заместитель директора по иностранным языкам, учителя английского языка. Для учащихся 9-х классов школы №7, не сдавших дифференцированный зачет по английскому языку, может быть организован 10 класс, в котором английский язык не изучается углубленно, при условии комплектования типового класса из 25 учащихся.

Для приема в 10 класс необходимо предоставить следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинскую карту;
- личное дело учащегося, в котором находится копия свидетельства о рождении или паспорта;
- документы о получении основного общего образования.

Зачисление учащихся в 10 класс оформляется приказом директора школы не позднее 1 сентября.

5. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы

обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы.

6. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

7. Педагогические кадры 10-11 классов.
Всего учителей - 24
Высшее образование - 23 – 96%
Среднее профессиональное образование – 1
Квалификационные категории:
высшая - 11 – 46%
первая - 8 - 33%
соответствие занимаемой должности – 2– 8%
без аттестации – 3 – 12,5%
Обучение учащихся 10-11 классов ведётся на 1, 2, 3 этажах здания школы
Кабинеты русского языка и литературы - 15, 17, 18.
Кабинеты английского языка - 24, 25, 26
Кабинет математики - 30,32
Кабинет информатики и ИКТ – 33, 34.
Кабинет истории и обществознания – 19.
Кабинет географии – 23.
Кабинет физики – 21.
Кабинет химии – 27.
Кабинет биологии – 20.
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности – 23.

7.Медицинское обслуживание осуществляет МБО БУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №2» г. Перми. Имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинет

8.Учащиеся 10-11 классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

9.Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии в СанПиН, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности

10.Педагогические технологии.

Педагогический коллектив школы ведёт методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;

2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;

3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы среднего (полного) общего образования, являются:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
1. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
2. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения учебных компетентностей
3. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение учебных компетентностей. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития обучающегося.
4. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
5. Технология модульного обучения	Развитие познавательной самостоятельности учащихся и навыков самообразования
6. Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия
7. Технология программированного обучения	Обучение с учётом индивидуальных способностей учащихся
8. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учётом индивидуальности обучающегося
9. Технология обучения в диалоге	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений (оценивать и осмысливать знания, обосновывать суждения,

РАЗДЕЛ IV

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной и старшей ступеней общего образования отвечает требованиям документов:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями;

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;

Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Пермского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МАОУ «СОШ № 7» г.Перми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

- Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся;

- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации и профессиональной ориентации обучающихся;

- Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся;

- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;

- Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами;

- Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;

- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

- Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 7 с углублённым изучением английского языка» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру— ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки

внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе

выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социальной деятельности образовательного учреждения

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект— администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с

родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля предусмотрена интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МАОУ «СОШ №7» г.Перми на ступени основного общего образования **представлена** в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- реализации модульных образовательных программ;

- просветительской работы с родителями (законными представителями);

способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)

- наличие пришкольной площадки

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающего, а достижение III уровня - задача старшей школы.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным российским религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России

- нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

- Понимаю

- Стремлюсь

- Делаю

Итак, первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах

на 2013-2014 учебный год

Направление	Форма	Классы	Режим занятий
Духовно-нравственное	1. Дискуссионный клуб 2. Рождественский спектакль 3. Классные часы	10 10-11 10-11	1 раз в месяц 30 минут 1 раз в год 30 минут По плану классных руководителей 30 минут
Спортивно-оздоровительное	1.Турслёт 2.Спортивный праздник	10-11 10-11	1 раз в год 4 часа 1 раз в год

	3.Спортивные секции: регби, волейбол, баскетбол, черлидинг. футбол, йога	10-11	1 час 2 раза в неделю 40 минут
Социальное	1. Совет Старшеклассников 2. Генеральная уборка классов	10-11 10-11	2 раза в месяц 30 минут 1 раз в четверть 30 минут
Общеинтуллектуальное	1.Интеллектуальные игры 2.Дискуссионный клуб 3.Общешкольные линейки. Презентации к юбилейным датам 4.Научно-практическая конференция	10 10 10 10-11	1 раз в месяц 30 минут 1 раз в месяц 30 минут 1 раз в месяц 10 минут 1 раз в год 1 час
Общекультурное	1.Театральная студия 2. Фестиваль англо-американской песни 3. Поэтический салон 4. Конкурс английской поэзии	10-11 10-11 10-11 10-11	2 раза в неделю 2 часа 1 раз в год 1 час 1 раз в год 1 час 1 раз в год 1 час