Департамент образования администрации г.Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка" г.Перми
614000, г.Пермь, ул.Луначарского, 74/50
тел.: 236-05-80, 236-03-26 E-mail: dd175@yandex.ru

Отчет о результатах самообследования

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ОО	**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка" г.Перми**
Краткое наименование ОО	МАОУ «СОШ №7» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальная Автономная Общеобразовательная
Юридический адрес	614000, г.Пермь, ул.Луначарского, 74/50
Фактический адрес	614000, г.Пермь, ул.Луначарского, 74/50
Телефон\факс	8(342) 236-05-80, 236-03-26
Сайт/ e-mail	sc7.perm.ru dd175@yandex.ru
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	4138 от 29 июля 2015 г. (бессрочная) 59Л01 №0001978
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Регистрационный №180 от 24.05.2011г. до 24.05.2023г.
ФИО руководителя учреждения	Бабенышев Олег Михайлович
ФИО заместителей руководителя ОО	воспитательной работе (воспитательная работа)

1.2. Система управления учреждения

Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, в который входят родители обучающихся (по одному от параллели), работники школы. Председателем Управляющего совета является Вышенский Михаил Юрьевич.

Значимую роль в организации работы школы, в ее нормальном функционировании и развитии играет орган родительского самоуправления Попечительский совет школы, где представлены родители всех классов школы. С 2001 года он имеет статус юридического лица – АНО «По содействию попечительству школы». Руководит организацией Краева Валентина Николаевна.

С 2011г. в школе - Наблюдательный совет. Председатель Безукладников Константин Эдуардович.

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников, в который входят учащиеся 8-11 классов.

Реализуемые программы общего образования соответствуют федеральным государственным требованиям. МАОУ «СОШ №7» соответствует такому виду, как школа с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык).

Решением Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края от 03.03.14г. подтверждён инновационный статус образовательной программы МАОУ «СОШ №7» г. Перми, работающей по программе МБ.

Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом – на сайте школы http://sc7.perm.ru/ru/Specialnyjjrazdel/Dokumenty/

Социальными партнёрами школы являются:

1. Городской психологический центр. Консультации, занятия с учащимися школы.
2. Совет Ветеранов. Ежегодные встречи с ветеранами ВОв накануне Дня Победы.
3. Центр Занятости города. Профориентационная работа с учащимися.
4. Отдел по молодежной политике и спорту Ленинского района. Взаимодействие со школой. Организация интеллектуальных игр.
5. УнО НИУ - ВШЭ, лицей № 10 при ВШЭ. Взаимодействие со школой в учебной деятельности.
6. МАОУ «СОШ № 9» г. Перми. Взаимодействие со школой, организация театральных фестивалей.
7. “Hilton”. Организация лагерей отдыха на английском языке на базе школы.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Состав обучающихся в МАОУ «СОШ №7» на 31 мая 2017 года:

Всего человек – 888 чел.

	кол-во учащихся	класс	кол-во учащихся	класс	кол-во учащихся
1 «А»	31	5 "А"	25	10 "А"	31
1 «Б»	26	5 "Б"	25	10 "Б"	32
1 «В»	31	5 «В»	31	10 "В"	9
2 «А»	30	6 "А"	29	11 "А"	28
2 «Б»	27	6 "Б"	28	11 «Б»	31
2 «В»	29	6 «В»	32		
3 «А»	29	7 "А"	21		
3 «Б»	29	7 "Б"	27	**Всего**	**131**
3 «В»	28	7 «В»	30		
4 «А»	30	8 "А"	22		
4 «Б»	29	8 "Б"	31		
4 «В»	26	8 «В»	30		
		9 "А"	30		
		9 "Б"	23		
		9 «В»	27		
	12 классов		15 классов		5 классов

Всего	345	Всего	411	Всего – 887 чел.
				Классов - 32

Сменность занятий (количество обучающихся):

ступень / смена	I	II	III	Всего
1	174	241	131	546
2	171	170	0	341
Всего	345	411	131	887

Социальные особенности семей учащихся

На 890 учащихся школы приходится 13 детей из малоимущих семей, 62 учащихся из многодетных семей (из них 2 семьи малоимущие), 60 детей из неполных семей, 3 детей-инвалидов.

Порядок приема учащихся в 1 и 10 классы.

Согласно закону РФ «Об образовании» порядок приема в ОУ осуществляется учредителем и закрепляется в Уставе ОУ. В школу принимаются все подлежащие обучению дети, проживающие на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими органами местного самоуправления за конкретным муниципальным образовательным учреждением, и имеют право на получение общего образования. Гражданам, не проживающим в данном микрорайоне, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в ОУ.

В 1-й класс школы принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья обучению в школе и проживающие на территории, закрепленной за ОУ. Только по завершению приема всех детей, зарегистрированных на закрепленной за школой территории, школа начинает прием на «свободные» места. Информацию о начале приема и о количестве свободных мест школа размещает на информационном стенде и на официальном сайте.

На «свободные» места зачисляются дети как из числа посещавших воскресную школу так и не прошедшие курс обучения в воскресной школе с учетом сроков подачи заявлений.

При приеме ребенка в 1 -й класс родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

-заявление о приеме на имя директора ОУ;

-копию свидетельства о рождении ребенка;

-документы, подтверждающие факт проживания на территории, закрепленной за школой.

При приеме в школу родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Уставом школы, лицензией на правоведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе.

Документы, представленные родителями (законными представителями) регистрируются секретарем школы. Данные о ребенке заносятся в алфавитную книгу школы, в модуль «Учет детей, подлежащих обучению, и комплектование первых классов общеобразовательных учреждений г. Перми» программы «Конструктор муниципального задания», заводится личное дело.

Прием заявлений родителей (законных представителей) начинается с 30 января текущего года и продолжается до 30 июня (микрорайон). Дата начала приема заявлений о приеме на свободные места устанавливается ежегодно школой по мере формирования классов из числа учащихся, проживающих на территории, закрепленной за школой. Приказ директора о зачислении издается в течение 7 рабочих дней после подачи заявления при наличии всех документов.

Родители (законные представители) могут ознакомиться с приказом директора ОУ о зачислении в 1 -ый класс через 7 дней после подачи заявления на информационных стендах и сайте школы.

Прием в 10 класс школы №7 с углубленным изучением английского языка осуществляется для учащихся 9-х классов школы, успешно прошедших процедуру ГИА, по результатам сдачи дифференцированного зачета по английскому языку. Содержание и форма проведения зачета разрабатывается МО иностранных языков школы и утверждается директором не позднее января текущего учебного года.

Демонстрационная версия дифференцированного зачета доводится до учителей и родительской общественности на родительском собрании параллели 9-х классов не позднее февраля и тогда же размещается на сайте школы.

Состав комиссии по приему зачета утверждается приказом директора школы в апреле месяце. В состав комиссии входят заместитель директора по иностранным языкам, учителя английского языка.

Зачет проводится не позднее 15 мая текущего учебного года.

Для учащихся 9-х классов школы №7, не сдавших дифференцированный зачет по английскому языку, может быть организован 10 класс, в котором английский язык не изучается углубленно, при условии комплектования типового класса из 25 учащихся.

Для приема в 10 класс необходимо предоставить следующие документы:

- аттестат об основном общем образовании.

Зачисление учащихся в 10 класс оформляется приказом директора школы не позднее 1 сентября.

Школа реализует программы трех ступеней обучения. Продолжительность обучения в 1-ых классах составляет 33 учебных недели, со 2-ого по 10-ый класс- 34 учебных недели, 11-е классы 34 учебных недели без учета аттестационного периода. Согласно учебному плану школа работает по пятидневной рабочей неделе (1,5,6 классы) и по шестидневной рабочей неделе (2 - 4,7 - 11 классы).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке ее проведения, текущем контроле успеваемости, системе оценивания обучающихся и о переводе их в следующий класс.

Учебный год в 7,8, 10 классах завершается обязательным проведением переводных экзаменов: 7 класс-экзамен по русскому языку, 8 класс-экзамен по выбору учащегося из предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география), 10 класс - экзамен по английской литературе. Форму и сроки проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет школы.

I ступень.

С апреля 2007 года школа является экспериментальной педагогической площадкой по теме «Организационно-педагогические механизмы создания в Пермском крае условий для реализации образовательных программ Международного бакалавриата» (приказ министерства образования Пермского края от 02.04.2007 г. № 26-01-04-56), поэтому учебный план начальной школы сформирован с учетом Стандартов организации международного бакалавриата.

Час для углубленного изучения английского языка (4 класс -1 час) реализуется за счет внеурочной деятельности. Часы для организации исследовательской деятельности учащихся в рамках интегрированного учебного курса «Окружающий мир» (2 - 4 классы - по 2 часа)

отводятся из вариативной части в соответствии с требованиями Организации международного бакалавриата.

II и III ступени.

Часы школьного компонента отводятся для углубленного изучения иностранных языков (5класс - 2часа, 6 класс - 2часа, 7 класс- 4 часа, 8 класс - 4 часа, 9 класс - 4 часа), в том числе обучение второму иностранному языку: французскому или немецкому (5 ,6 класс-1 час, 7-11 классы- 2 часа).

В 9 классе вводится курс технического перевода (1 час в рамках углубления). С целью формирования навыков адекватного письменного перевода аутентичных текстов по общественно-политической тематике.

В 9 классе введен интегрированный курс Отечественной и всеобщей истории с целью глубокого изучения новейшей истории России, анализа особенностей исторического пути России и других стран (дополнительный час введен за счет школьного компонента).

С целью повышения функциональной грамотности учащихся, удовлетворения запроса родителей в учебный план добавлены часы из школьного компонента на предмет «Математика»: 7 класс - 1час, 9 класс - 1час.

В рамках предмета «Технология» в 7 классах введен курс робототехники с целью формирования компьютерной грамотности учащихся.

Часы учебного плана третьей ступени обучения распределены в соответствии с примерным учебным планом универсального (непрофильного) обучения. На профильном уровне изучается учебный предмет «Русский язык» с учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном государстве, в связи с введением итогового сочинения как условия допуска к ГИА учащихся 11 -х классов, сдачей обязательного экзамена по этому предмету.

Часы школьного компонента учебного плана добавлены с целью повышения функциональной грамотности учащихся, подготовки к ЕГЭ- «Математика» (10,11 классы по 2 часа); в связи с введением итогового сочинения как условия допуска к ГИА учащихся 11 -х классов, удовлетворения запроса родителей и учащихся в связи с высоким процентом поступления выпускников на факультеты гуманитарного профиля - «Литература» (10,11 классы по 1 часу).

Полный курс предмета «География» изучается в 10 классе (2 часа).

В 10-11 классах 2 часа в неделю ведется курс «Английская литература» по авторской программе.

В рамках предмета «Технология» в 10-11 классах продолжается курс технического перевода (1 час в рамках углубления) на основе общественно-политической лексики и в 11 классе вводится курс «Перевод общественно-культурной литературы» (1 час в рамках углубления). Целью данных курсов является совершенствование навыков перевода, владения английским языком как иностранным в свете международных требований.

В 10-11 классах интегрированный курс Отечественной и всеобщей истории.

Воспитательная работа. Дополнительное образование учащихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по приоритетным направлениям:
1. гражданское воспитание.
2. организация самоуправления и самовоспитания.
3. учебно-познавательное
4. культурологическое.
5. спортивно-оздоровительное.

Гражданское воспитание в истекшем году было нацелено на патриотическое воспитание учащихся.

В рамках патриотического воспитания при содействии Совета Ветеранов в январе состоялись встречи учащихся 8-10 классов с ветеранами Великой Отечественной войны. 5 мая в школе состоялся спектакль «А зори здесь тихие», посвященный Дню Победы. На

торжественных линейках по параллелям была показана литературно-музыкальная композиция по главам поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин», подготовленная учащимися 11-х классов. Учащиеся 6 «В» класса приняли участие в возложении цветов к памятнику Скорбящей. 5 мая в школе состоялась военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 8-11 классов**.** В ноябре в школе состоялся фестиваль национальностей «Наша школьная планета», нацеленный на формирование гражданской ответственности обучающихся, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; и призванный способствовать развитию культуры межнационального общения и выявлять талантливых детей, создавать условия для реализации их творческого потенциала.

Самоуправление школьников было представлено работой Совета Старшеклассников по организации традиционных школьных праздников, таких как, День Учителя, День школы, оформлению школы к Рождеству, 8 Марта, Дню Космонавтики, 1 и 9 Мая и т. д. Члены Совета Старшеклассников активно помогали в организации всех общешкольных мероприятий, а также в оформлении тематических стендов. В истекшем учебном году впервые в школе состоялся конкурс «Мисс Очарование», который получил высокую оценку педагогов и учащихся школы. К конкурсу «Лучший класс года» присоединились учащихся начальных классов. Активное участие в проведении конкурса, подведении его итогов приняли члены Совета Старшеклассников. Председателем Совета Старшеклассников в 2016-2017 учебном году была повторно избрана Александра Тимофеева. Активно работали Мария Токмакова, Полина Цыганкова, Татьяна Логинова, Ольга Капустина, Павел Павлович, Дмитрий Соболев и другие. Мария Токмакова была избрана представителем Ленинского района в городском Совете Старшеклассников.

В рамках учебно-познавательного направления необходимо отметить организацию серии интеллектуальных игр в школе под руководством учителя истории и обществознания А. А. Феденёва. Игры носили тематический характер. Так, например, были проведены игры по темам: «Первая мировая война», «Мистические истории», «Теории заговоров», Состоялся также Чемпионат по древним настольным играм, игра: Скандинавские шашки среди 5-10-х классов.

Дополнительное образование в школе было представлено деятельностью театральной студии “smArt” под руководством актрисы Театра – Театр О. В. Пудовой, а также спортивными секциями по футболу, баскетболу, пионерболу и настольному теннису.

Театральная студия школы подготовила выступления ко Дню Учителя, Дню Школы, Рождеству и Дню Победы. На XV театральном фестивале школ Международного бакалавриата «Прикамское чудо», был представлен спектакль театральной студии “smArt” «Золушка» и был отмечен дипломом в номинации «Тонкий психологизм». Младшая театральная студия «Перемена» под руководством Н. А. Аймановой также принимала участие в Фестивале со спектаклем «Свинопас» и была отмечена дипломом.

В рамках культурологического воспитания следует отметить художественно-эстетическое, представленное традиционными фестивалями англо-американской песни (организаторы М. А. Скрынник и Е. В. Еремеева), конкурсами английской поэзии (организатор Т. А. Костарева), а также участием школьников в различных концертах и фестивалях детского творчества. Участники школьной команды КВН «Молодая надёжная команда» успешно выступали в играх школьной лиги, заняв призовое место в городской финальной игре года.

Спортивно-оздоровительное воспитание в 2016-2017 учебном году было представлено традиционными спортивными мероприятиями школы, такими как: турслёт, спортивный праздник в сентябре, Дни здоровья, активное использование школьного катка в зимний период и футбольной площадки в осенне-весенний, участием школьных волейбольных и футбольных команд в соревнованиях районного и городского масштаба. Под руководством учителей физкультуры Н. В. Рожнева и В. В. Седегова были успешно проведены Турнир по Футболу среди мальчиков, девочек, выпускников и учителей; «Весёлые старты», «Старты

Надежд». О. В. Гладкова организовала «Танцевальный Калейдоскоп», концерт к 8 Марта с участием художественных гимнасток и спортивных танцевальных пар. Сборная команда школы приняла участие в Международном спортивном фестивале школ Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран Содружества Независимых Государств. Для участия в спортивном фестивале были организованы поездки сборных команд в Астану и затем в Москву.

В истекшем году школа принимала участие в краевом проекте «Здоровое питание – здоровье детей Прикамья». В рамках проекта были проведены классные часы для 5-7 классов по теме «Здоровое питание», подготовлены творческие работы учащихся по заявленной теме, финальной частью проекта было выступление школьной агитбригады по ЗОЖ.

В июне в школе организован Спортивный лагерь для учащихся начальной школы и среднего звена.

Традиционно в школе ежегодно организуется проектная работа по теме года. 2017 год объявлен Годом Экологии. В рамках темы года обучающимися школы были реализованы следующие проекты: посадка цветов в клумбы школьного двора (4 «А», 5 «Б» классы), посадка сирени (7 «В»), яблонь в школьном дворе (11 «А»), выращивание семян дуба для высаживания в парках города (1-9 классы), изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая (5 «А»), изготовление поделок из бытового мусора (8 «А» класса). Осенью планируется осуществить проект по сбору макулатуры (6 «Б»).

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе в истекшем году было реализовано в следующих мероприятиях: совещания классных руководителей с участием работников социально-психологической службы школы (не реже одного раза в четверть). Внутришкольный контроль по воспитательной работе включал в себя проверку планов воспитательной работы классных руководителей, посещение классных часов, а также проверку дневников учащихся.

Ежемесячно проводились заседания Совета Профилактики, на которых рассматривались проблемы в дисциплине и учебной деятельности некоторых учащихся с приглашением классных руководителей и родителей данных учащихся. Социально-психологическая служба занималась коррекцией поведения и успеваемости данных учащихся, проводились индивидуальные консультации социального педагога и психологов.

Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Работа с индивидуальными картами учащихся.
2. Изучение адаптации у первоклассников
3. Проведение тренингов с учителями («Педагогическое общение и Команда МБ начальной школы», «Полезные психологические приемы», «Правила жизни» «Психологическое благополучие педагога» «Психология семейного благополучия» «Межличностное общение») и индивидуальных консультаций для педагогов начальной школы.
4. Диагностика учащихся 5-х классов по адаптации к обучению в среднем звене.
5. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися 5-х классов по адаптации к образовательному процессу.
6. Изучение взаимоотношений среди учащихся 6-х классов, личностные особенности учащихся.
7. Диагностика профессиональных склонностей, учащихся 8-11 классов по плану ежегодного тестирования в рамках программы по самоопределению.
8. Участие в работе ПМПК, Совете Профилактики, родительских собраниях.
9. Проведение индивидуальных консультаций и коррекционных занятий с родителями и учениками.
10. Проведение родительских собраний по теме «Кибербуллинг», «Экзаменационный стресс», «Подростковый возраст и его особенности».
11. Разработка и внедрение программы кризисного консультирования семей.

Дополнительные платные услуги по следующим курсам и направлениям:

- Подготовка к школе (Воскресная школа) 5-6 лет

*«Я и мир»
*ФЭМП
*«Логика»
*«В мире английских звуков»
*«Быстрые и ловкие»
*«В мире музыки»
*«Разноцветные карандаши»
*«Умелые ручки» – подготовка руки к письму (5 – летки)
*"Умелые пальчики"- подготовка руки к письму(6-летки)
*"АБВГДЕйка" - обучение чтению.
*«Вундеркинд +».

- Домашнее чтение (английский язык) с 1 по 5 класс
- Математика, информатика, экономика 5-11 класс
- Уроки словесности - 9 классы
- Занимательная география – 6 классы
- Занимательный русский язык – 1 кассы.
- Мир логики – 1 классы
- ИЗО с элементами дизайна - 1-3 классы
- Хоровое пение - 2 класс
- Шахматное искусство - 1-4 класс

Дополнительные услуги предоставляются на базе ОУ педагогами ОУ и специалистами со стороны.

Для оказания образовательных услуг приказом назначаются ответственные за организацию дополнительных образовательных платных услуг (ДПОУ); с работниками, занятыми в предоставлении ДПОУ, оформляются трудовые отношения; организуется контроль за качеством образовательных услуг; оформляются и хранятся документы отчетности.

Результатами работы в системе дополнительного образования являются успешные выступления на сцене, победы в спортивных соревнованиях, получение углубленных знаний по предметам, расширение интеллектуальных возможностей учащихся.

Школа в Международном бакалавриате.

В 2010 г. школа авторизована Организацией Международного бакалавриата и получила право реализовывать программу Международного бакалавриата для начальной школы (Primary Years Programme). 2011г. - начальная школа осуществила первый выпуск учеников, прошедших обучение в системе IB. В 2013 году школой успешно пройден оценочный визит экспертов МБ.

На протяжении последних 4-х лет велась интенсивная подготовка к авторизации по программе старшей школы DP (Diploma Programme):

- На зарубежных воркшопах обучены 12 учителей-предметников, координатор программы. Все получили сертификаты учителей международной школы.
- Создана библиотека учебной, внеучебной литературы на английском языке.
- Приведены в соответствие международным требованиям безопасности кабинеты естественно-научного цикла, компьютерные кабинеты.
- Разработаны нормативные документы международной школы.

В марте 2016 года школа успешно прошла авторизационный визит и получила право обучения по программе DP. Сформирован DP-класс из числа выпускников 9 классов школы № 7 и школ города.

PYP

Количество детей, обучающихся в ОО по программе МБ – 345 человек.
Из них закончили обучение по программе МБ в этом учебном году – 84 человек.

На постоянной основе:
-ассамблеи по параллелям 1 раз в неделю;
-совместное планирование 2 часа в неделю;
-обзор МБ литературы;
-отчёт о поездках;
-заполнение документации;
-работа по методической теме;
-ведение странички МБ на сайте школы.

№	Мероприятие	Участники	
1.	Проведение выставки выпускников начальной школы (PYP exhibition), являющейся обязательной частью в оценке результатов работы по международной программе. Тема выставки «Дом», центральная идея «У каждого свой дом»	Все учителя начальной школы, Учителя предметники: Гладкова О.В., Еремеева Е.В., Глущенко Л.В., Киприянова Л.А., Рагель Е.Р., Намазова Д.В. Родители-кураторы	Март 2017 г.
2.	Проведение сетевого образовательного проекта при поддержке ВШЭ между школами Перми, задействованными в программе PYP IB, на котором выступили с мастер классами все учителя начальной школы и координатор программы;	Михайлова Ксения Рафаилевна, Закирова Татьяна Валерьевна «Приемы использования исследовательской технологии на уроках в рамках МБ» Ершова Светлана Юрьевна, Сорокина Инна Николаевна «Развитие образа учащегося МБ в системе ФГОС» Соловьева Алевтина Романовна, Конькова Лариса Николаевна, Прядильникова Нина Николаевна «Развитие мышления младших школьников через исследовательскую деятельность» Иванова Марина Михайловна Мясникова Юлия Владимировна Закирова Татьяна Валерьевна «Дифференциация заданий и оценивания на уроках исследования» Немец Марина Романовна Шустер Ирина Игоревна «Развитие рефлексивных умений учащихся в начальной школе»	Март 2017
3.	Участие в краевой стажировочной площадке «Как достичь успехов в конкурсах профессионального мастерства»;	Баскевич И.А. Закирова Т.В.	Декабрь 2016 Март 2017
4.	Проведение фестиваля «Наша школьная планета»	Все учителя, Еремеева Е.В., Метелева Т.В.	В течение года

5.	Организация мастер классов по поддержке родного языка и культуры с привлечением преподавателей-носителей языков;	Учителя начальной школы Рагель Е.Р.	Ноябрь 2016 Январь 2017
6.	Проведение благотворительной акции «Помоги детям», «Помоги птицам»	Все учителя Соловьева А.Р.	Декабрь 2016-январь 2017
7.	Участие в театральном фестивале «Прикамское чудо» (спектакль начальной школы «Свинопас» был отмечен в номинации «Новый взгляд»).	Отв. Закирова Т.В.	Апрель 2016г.
8.	Участие в XI фестивале школьных и семейных театров в рамках программы «Тетрадка дружбы». Театральная студия начальных классов «Перемена» МАОУ СОШ № 7 выиграла в номинации Гран-при фестиваля за лучший спектакль.	Закирова Т.В.	Май 2017
9.	Работа театрального кружка: Постановка спектаклей «Cinderella», «Snow White and the seven dwarfs» (3-4 классы на английском языке) и «Свинопас» (2 классы на русском языке) в рамках театрального проекта с привлечением преподавателей актерского мастерства Сухановой Алёны Сергеевны и Аймановой Натальи Александровны;	Отв. Закирова Т.В.	В течение года.
10.	Второй фестиваль исследовательских работ студентов IB PYP Ученики начальной школы успешно выступили со своими исследовательскими работами в Одинцовском филиале гимназии " Московская экономическая школа";	Соловьева А.Р.	Март 2017
11.	Участие в спортивных мероприятиях, организованных среди школ	Гладкова О.В. Болотова Т.А.	Сентябрь 2016, Апрель 2017, Май

	МБ город Астана, город Москва, город Пермь «Академия спорта»: участие в Международных соревнованиях по разным видам спорта в г. АСТАНЕ с 13 по 19 марта 2017 года		2017
12.	Участие в VI Всероссийской конференции исследовательских работ учащихся школ международного бакалавриата «Наука и познание в развитии личности ребенка»	Учителя-кураторы исследовательских работ	Май 2017
13.	Продолжить сотрудничество с Пермской филармонией и реализовали три исследовательских проекта, направленных на изучение предмета музыка в программе PYP «Фэнтази в звуках», «Музыка в движении», «Звуки в танцах»	Еремеева Е.В.	В течение года
14.	Организация выставки работ учащихся по искусству и технологии	Отв. Глущенко Л.В. Киприянова Л.А.	В течение года
15.	Участие в городских и районных олимпиадах.	Сорокина И.Н.	Март – апрель 2017 г.
16.	Проведение трехсторонних конференций.	Учителя начальной школы	Май 2017 г.
17.	Проведение психологических тренингов с психологом школы для учителей начального звена «Работа с особыми детьми» (Special needs policy)	Школьный психолог Рагель Е.Р.	В течение года
18.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (по расписанию).	Учителя начальной школы	В течение года
19.	Проведение родительских тематических собраний • Профиль ученика МБ • Пути формирования атрибутов (характеристик) образа ученика • Подготовка к выставке • Политика оценивания в программе PYP	Учителя начальной школы.	В течение года

20.	Ведение документации: пленеры, индивидуальные карты развития ученика.	Учителя начальной школы	В течение года.
21.	Организация работы радио и школьного телевидения, бегущей строки, отражающих ход реализации программы	Сорокина И.Н.	В течение года
22.	Создание фильмотеки в соответствии с программой исследования в школьной общей сети	Прядильникова Н.Н.	В течение года
23.	Пересмотр официальных политик школы (Политика оценивания, языковая политика, Политика обучения детей с особыми образовательными потребностями)	Координатор PYP IB Закирова Т.В. Координатор DP Суханова Н.В.	Июнь 2017
24.	Ведение странички бакалавриата на сайте школы, где отражается жизнь начальной школы.	Отв. Мясникова Ю.В.	В течение года
25.	Создание и выпуск электронной газеты школы	Отв. Иванова М.М.	1 раз в четверть

DP

Сроки	Мероприятие	Участвующие
Август 2016	Составлены индивидуальные планы для студентов ДП, индивидуальное расписание	Координатор ДП Суханова НВ, координатор расписания Лебедева ОА.
На постоянной основе раз в четверть	Семинары по совместному горизонтальному и вертикальному планированию учителей МБ	Все учителя ДП
На постоянной основе раз в четверть	Информационные встречи учителей МБ по текущим вопросам содержания и организации работы	Координатор ДП Суханова НВ, все учителя ДП,
Сентябрь 2016	Организация учебного процесса ДП класса как интегрированного самостоятельного класса в учебной среде школы	Директор школы Бабенышев ОМ, Координатор ДП Суханова НВ
	Планирование работы проблемной группы учителей инновационной программы IB DP на текущий учебный год	Координатор ДП Суханова НВ, учителя ДП
	Посещение библиотеки им. Горького, запись студентов, семинар по работе с электронным каталогом, экскурсия	Библиотекарь Рудометова НА
	Профориентационное анкетирование студентов программы	Координатор по поступлению Мачурина ТБ
	Подбор информации о ВУЗах и	Координатор по

	требованиях к абитуриентам для студентов программы	поступлению Мачурина ТБ
	Встречи с родителями по вопросам поступления в ВУЗы	Координатор по поступлению Мачурина ТБ
Октябрь 2016	Рабочая поездка в г. Москву, встреча с координатором МЭШ	Координатор ДП Суханова НВ, Библиотекарь Рудометова НА
	Создание странички блогов по CAS проектам студентов ДП	Координатор CAS Баранникова МС.
	Встречи координатора по поступлению с родителями ДП класса	Мачурина ТБ.
Ноябрь 2016	Профессиональное развитие – обучение на онлайн семинаре по курсу Математика HL, Нестерова ОИ	Координатор ДП Суханова НВ, учитель математики Нестерова ОИ
	Семинары по политике академической честности для студентов ДП	Библиотекарь Рудометова НА
	Изучение сайта Match.com в рамках профориентации	Координатор по поступлению Мачурина ТБ
	Разработка формы отчетности по CAS проекту для студентов программы	Координатор CAS Баранникова МС.
	Заполнение Paper 1 по CAS проектам	Координатор CAS Баранникова МС.
Декабрь 2016	Разработана предметная линия «Инновационные международные программы DP» в программе развития школы	Координатор ДП Суханова НВ
	Составление бюджета инновационной программы на 2017 год	Координатор ДП Суханова НВ
	Профессиональное развитие – обучение на онлайн семинаре по курсу химия, Ракитянская ИЛ.	Координатор ДП Суханова НВ, Учитель химии Ракитянская ИЛ
	Профориентационные интерактивные занятия с представителями испанского и канадского университетов	Координатор по поступлению Мачурина ТБ
Январь 2017	Разработка и заключение договора с классическим университетом о сотрудничестве в предметной области химия	Координатор ДП Суханова НВ
	Старт работы по расширенному эссе: определение предмета, темы, тьютора	Координатор ДП Суханова НВ
	Экскурсионная поездка ДП класса в г. Лондон, Великобритания	Классный руководитель ДП класса
Февраль 2017	Презентация высших учебных заведений Кипра для студентов ДП (Антониас Ванезис)	Координатор ДП Суханова НВ
Март 2017	Посещение IB DP международной школы Мирас, обучение по программе, участие в совместном русско-казахском CAS - проекте	Координатор ДП Суханова НВ
	Проведение и запись рефлексии по	Координатор ДП Суханова

	первой официальной встрече с тьютором эссе.	НВ, тьюторы расширенного эссе, студенты ДП
	Проведение родительского собрания для потенциальных студентов Дипломной программы. Презентация программы.	Координатор ДП Суханова НВ
	Встреча учащихся ДП класса с потенциальными студентами программы	Студенты ДП
Апрель 2017	Skype- конференция по вопросам регистрации кандидатов в регистрационной системе IBIS с Peter Kosyk	Координатор ДП Суханова НВ
	Обновление учебно-методических ресурсов по предметам математика и химия	Библиотекарь Рудометова НА
	Проведение информационного собрания для родителей и студентов будущего ДП 1 класса	Координатор ДП Суханова НВ
	Посещение выставки «Международное образование» и консультации с представителями иностранных вузов	Координатор по поступлению Мачурина ТБ
	Представление инновационной программы школы на региональной выставке «Образование и карьера»	Координатор ДП Суханова НВ
Май 2017	Повышение квалификации учителей. Семинар по теме «Расширенное эссе»	ПГПУ, провайдер-центр программ МБ
	Проведение отборочных тестов на поступление в программу ДП	Координатор ДП Суханова НВ, учитель математики Нестерова ОИ.
	Проведение второй рефлексивной сессии по расширенному эссе	Тьюторы расширенного эссе, студенты программы
	Участие студентов в общероссийской конференции школ МБ	Учителя – предметники, студенты программы
Июнь 2017	Составление расписания экзаменов, зачетных работ и уроков на июнь	Координатор ДП Суханова НВ
	Организация и проведение междисциплинарного проекта в области Science	Координатор ДП Суханова НВ Учителя Science
	Семинар для учителей естественнонаучного цикла с преподавателем Высшей Школы Экономики Худяковой Анной Владимировной	Директор школы Бабенышев ОМ, учитель физики, учитель информатики Бабушкина И.В., учитель биологии Лебедева О.А., Худякова Анна Владимировна
	Комплектование будущего ДП 1 класса	Координатор ДП Суханова НВ
	Собрание родителей и студентов ДП 1 по предварительному выбору предметов	Координатор ДП Суханова НВ
	Проведение годовых зачетных работ по предметам дипломной программы	Координатор ДП Суханова НВ, учителя - предметники

	Пересмотр школьных политик: языковая политика, политика оценивания.	Координатор ДП Суханова НВ, учителя ДП
	Пересмотр и ревизия школьного буклета по расширенному эссе	Феденев АА, учитель истории

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Метапредмет, 5 класс

АТЕ	Метапредмет макс. 21,0				
	Вход				
	Кол-во	% от общего кол-ва	Ср. балл	%	Кол-во 100
Ленинский район	***798***		***11,7***	***55,7***	***0***
МАОУ «СОШ№ 7»	***88***	***96,4***	***12,5***	***59,5***	***0***

Информация
по итогам учебно-воспитательного процесса в 9 классах

Число уч-ся 9-х кл.	*Получили аттестаты*		*Получили аттестаты особого образца*	*На "4" и "5"*	*Выпущено со справкой*		*На 2-й год*
чел.	*чел.*	*%*	*чел.*	*чел.*	*чел.*	*%*	*чел.*
80	*79*	*98,75*	*3*	*33*	*0*	*0*	*1(по болезни)*

Информация
по итогам учебно-воспитательного процесса в 11 классах

Число уч-ся 11-х классов	**Получили аттестаты**		**Медали (из общего числа, получивших аттестаты)**		**Похвальные грамоты**	**На "4" и "5"**	**Выпущены но со справкой**	
чел.	чел.	%	золото		чел.	чел.	чел.	%
			чел.					
59	59	100	4	7%	16	26	0	0

<u>качество:</u>
Закончили на «отлично» - 56 человек
Начальная школа – 34 человека
Основная школа – 15 человек
Средняя школа -7 человек
<u>Закончившие год на «4» и «5»</u>
178 человек – нач. школа
170 человек – основная школа
49 человека – средняя школа

<u>успеваемость:</u>
Начальная школа – 97,72%
Основная школа – 97,37 %
Средняя школа – 97,96 %
Итого:97,68 %

Результаты мониторингового обследования обучающихся 4 классов:
Окончили 4 класс - 83 человека. На отлично - 4 человека (4,81%), на «4» и «5» - 50 человек (60,24%). Итого качество - 73,23%.

Средние баллы ГИА:

Предмет	Всего сдававших	Средний балл	Максимальный балл по предмету	Максимальный балл среди сдававших	Средняя оценка
Русский язык	79	34,61	39	39	4,67
Математика	79	21,04	32	32	4,39
Английский язык	78	64,59	70	70	4,90
Биология	7	29,43	46	37	3,86
География	6	24,83	32	28	4,50
Информатика	7	19,00	22	22	4,71
История	3	32,33	44	37	4,33
Литература	2	17,50	23	22	4,00
Обществознание	45	30,71	39	38	4,20
Физика	8	27,38	40	34	4,13
Химия	1	33,00	34	33	5,0

Учащиеся, набравшие максимальный балл по предмету

Русский язык	Каменева Вера, Онорина Анастасия, Богомил Ева, Галягина Ольга, Карпов Константин, Федорченко Анастасия
Математика	Галягина Ольга
Английский язык	Борисова Василиса
Информатика	Богомил Ева, Галягина Ольга
Химия	Федорченко Анастасия

Закончили среднюю школу с аттестатом с отличием 4 человека

класс	фамилия	имя
11А	Мицкевич	Василиса
11А	Кошкина	Анастасия
11А	Нурдинова	Мария
11Б	Орлова	Анастасия

Учащиеся, набравшие максимальный балл по предмету

ПРЕДМЕТ	Балл	Ф.И
Русский язык	100	Ошмарина С.
Математика	90	Мицкевич Василиса
Биология	87	Полюшкевич Людмила
История	96	Попова Вероника

Обществознание	94	Мицкевич Василиса, Пахомова Надежда
Литература	100	Носенкова Анастасия, Ошмарина София
Английский язык	100	Мицкевич Василиса
Физика	87	Дудоров Тимофей
Химия	84	Митрошенко Софья
Информатика	79	Кошкина Анастасия

Участие в олимпиадах:

Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году по г.Перми

	ФИО	класс	ФИО педагога
	Английский язык		
1	Белоусова Светлана	8	Наборщикова Т.Ю.
2	Мицкевич Василиса	11	Костарева Т.А.
3	Тюрина Елена	10	Хорошева В.С.
4	Носенкова Анастасия	11	Суханова Н.В
Биология			
1	Митрошенко Софья	11	Лебедева О.А.
2	Лопатин Алексей	11	Лебедева О.А.
3	Галягина Ольга	9	Лебедева О.А.
Литература			
1	Сиз Полина	9	Краева В.Н.
2	Кудрина Анастасия	10	Краева В.Н.
3	Тюрина Елена	10	Баранникова М.С.
Химия			
1 Шакурова Светлана 10 Мырзина Т.В.			
Обществознание			
1	Мицкевич Василиса	11	Боцу Н.В.

Список победителей муниципального тура всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году по г. Перми

	ФИО	класс	ФИО педагога
	Английский язык		
1	Серебрянская Катрин Валентайн	10	Мачурина Т.Б.

Список призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году по г. Перми

	ФИО	класс	ФИО педагога
	Английский язык		
1	Тюрина Елена Салаватовна	10	Хорошева В.С.

Список победителей регионального тура всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году по г. Перми

	ФИО	класс	ФИО педагога
	Английский язык		
1	Серебрянская Катрин Валентайн	10	Мачурина Т.Б.
2	Мицкевич Василиса Дмитриевна	11	Костарева Т.А.

Список призеров всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году по г. Перми

	ФИО	класс	ФИО педагога
	Английский язык		
1	Мицкевич Василиса Дмитриевна	11	Костарева Т.А.
	Литература		
1	Орлова Анастасия Михайловна	11	Захарова Е.П.

Победители и призеры заочного/очного этапа
VI всероссийской конференции учащихся школ МБ
«Наука и познание в развитии личности ребенка»

1. Мир как текст. Иностранный язык – ключ к общению.

	Ф.И.О. участника	ОУ	класс	Название работы	Руководитель
1	Климова Анастасия, Калюжная Полина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8, 10	Культурно-исторический контекст поэзии и прозы Б.Л. Пастернака	Баранникова М.С., учитель русского языка и литературы
2	Бабинова Алена	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Специфика речи школьников	Захарова Е.П., учитель русского языка и литературы
6	Серебрянская Екатерина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	What methods are used by Ernest Hemingway to create the image of the main female character in his novel «The Sun Also Rises»?	Рудометова Н.А., учитель англ/ языка и англ. литературы
7	Баженова Екатерина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным	10	In what ways does the use of Shakespeare's	Рудометова Н.А., учитель англ/ языка и

		изучением английского языка г. Пермь		works affect the plot and the characters of a novel ‘Just one day’ by Gayle Forman?	англ. литературы
8	Мишланова Евгения	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	The development of the image of the main character through the modification of the language in the novel *«Flowers for Algernon»* by Daniel Keyes.	Рудометова Н.А., учитель англ/ языка и англ. литературы
9	Тимофеева Александра	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	THE CONFLICT IN RAY BRADBURY’S ‘MARTIAN CHRONICLES’ ON THE EXAMPLES OF ‘AND THE MOON BE STILL AS BRIGHT’ AND ‘THE MILLION YEAR PICNIC’	Рудометова Н.А., учитель англ/ языка и англ. литературы

2. Время и общество

	Ф.И.О. участника	ОУ	класс	Название работы	
1	Капустина Ольга	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	Rules against traditions?	Баскевич И.А., координатор ТОК учитель географии
2	Тимофеева Александра	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	To what extent a human factor influences customer’s behavior and choices they make	Баскевич И.А., координатор ТОК учитель географии
3	Баженова Екатерина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	To what extent individual approach shapes our world cognition	Баскевич И.А., координатор ТОК учитель географии
4	Мишланова Евгения	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением	10		Баскевич И.А., координатор ТОК учитель географии

		английского языка г. Пермь			
5	Панькова Анна	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	Why do we need time to adopt something new in our life?	Баскевич И.А., координатор ТОК учитель географии
6	Карионов Савелий	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	To what extent can we faith and imagination influence the reduction (suppression) of our critical thinking and usage of other ways of knowing the world?	Баскевич И.А., координатор ТОК учитель географии
7	Штенникова Дарья	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	7	Дефляция и ее влияние для России.	Боцу Н.В., учитель истории и обществознания
9	Абдулаева Камилла	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Кухня – место для современных технологий	Сабитова М.С., педагог-психолог
10	Обидина Вера	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь		Человек в мире вещей, вещи в жизни человека или еще один инструмент для саморазвития.	Рагель Е.Р., педагог-психолог

3. Познание пространства

	Ф.И.О. участника	ОУ	Класс	Название работы	Руководитель
	Анохина Полина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	10	What ways do people come to the new discoveries?	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Серебрянская Екатерина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением	10	How do people transform believes into knowledge without	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель

		английского языка г. Пермь		justification and evidence?	географии
	Дианова Софья	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Исследование уровней безработицы на территории Российской Федерации	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Фомина Екатерина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Исследование годового хода атмосферных осадков в 2015 г. Прогноз атмосферных осадков на лето 2017 г.	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Бурдина Евгения	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Как полезные ископаемые влияют на развитие промышленности строительных материалов на территории Пермского края	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Клепикова Ульяна	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Менталитет и образ населения пермского края в портрете пермяка	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Гарслян Тигран	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Как изменяется и от чего зависит уровень жизни населения РФ?	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Шабанов Юрий	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Как внедрение солнечных батарей в жилых домах г. Перми помогут сделать энергопотребление более рациональным?	Баскевич И.А., ТОК координатор, учитель географии
	Хабиева Арина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Юрта – жилище моих предков	Михайлова К.Р., учитель начальных классов

	Карпова Юлия	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	IN SEARCH OF THE PERMIAN SEA In search of Permian sea	Закирова Т.В., учитель английского языка
	Яркова Екатерина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Деревянное зодчество Пермского края глазами моей семьи.	Рагель Е.Р., педагог-психолог

Секция 4. «Познание живого». «Познание внутреннего устройства мира»

	Ф.И.О. участника	ОУ	класс	Название работы	
1	Наварнова София	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	8	Причины ухудшения зрения у детей в начальной школе	Лебедева О.А., учитель биологии
2	Рыжкова Ирина	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Использование растений в строительстве	Рагель Е.Р., педагог-психолог

Секция 5. «Проектные индивидуальные и групповые работы»

	Ф.И.О. участника	ОУ	класс	Название работы	
3	Русинов Егор	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Наш дом – наш двор	Мясникова Ю.В., учитель начальных классов
4	Смирнов Максим	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4 б	Сердце дома	Мясникова Ю.В., учитель начальных классов
5	Брагина Софья	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Исследование придомовых детских площадок. Создание проекта «придомовая площадка моей мечты»	Михайлова К.Р., учитель начальных классов

6	Кондакова Анастасия, Лобанова Юлия, Сарапулов Антон	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Детские дома и приюты в России	Прядильникова Н.Н., учитель начальных классов
7	Мамедов Руслан	МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Пермь	4	Ковер как средство самовыражения в национальной культуре Азербайджана	Намазова Д.В., учитель английского языка

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Категория/ преподаваемый предмет	
Директор	Бабенышев Олег Михайлович	Высшее, учитель физики	I (соответствие занимаемой должности)	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бондарчук Марина Георгиевна	Высшее, учитель английского языка и литературы	СЗД Английский язык	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ)	Бабушкина Ирина Викторовна	Высшее	СЗД Информатика	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (иностранные языки)	Каландарова Маргарита Анатольевна	Высшее, учитель английского языка и литературы	СЗД Английский язык	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по УВР (ВР)	Метелева Татьяна Викторовна	Высшее, учитель английского языка и литературы	СЗД Английский язык	
Заместитель директора по АХЧ	Болотов Игорь Львович	Высшее, учитель географии	СЗД	
Международный бакалавриат				
Координатор PYP	Закирова Татьяна Валерьевна	Высшее, учитель английского языка и литературы	Высшая Английский язык	

Координатор DP	Суханова Наталья Викторовна	Высшее, учитель английского языка и литературы	Высшая Английский язык	
Главный бухгалтер школы	Пермякова Валентина Васильевна	Среднее специальное		
Заведующая библиотекой	Удальева Галина Аркадьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы		

Участие педагогов МАОУ в методической работе в 2016 - 2017 учебном году:

Публикации педагогов в печатных изданиях с июня 2016 по май 2017 гг.

Всего – 36 педагогических работников

Количество основных педагогических работников, опубликовавших материалы в изданиях разного уровня					Международные		Всероссийские		Региональные		Муниципальные	
Всего чел.	Международный, чел.	Всероссийский, чел.	Региональный, чел.	Муниципальный, чел.	Кол-во чел. опубликовавших материалы	Количество публикаций	Кол-во чел. опубликовавших материалы	Количество публикаций	Кол-во чел. опубликовавших материалы	Количество публикаций	Кол-во чел. опубликовавших материалы	Количество публикаций
36	**2**	**30**	**2**	**2**	**2**	**2**	**30**	**30**	**2**	**2**	**2**	**2**

Выступление педагогов на очных конференциях с июня 2016 по май 2017 гг.

102 педагогических работников

Количество основных педагогических работников, выступивших на конференциях разного уровня					Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный	
Всего, чел.	Международный, чел.	Всероссийский, чел.	Региональный, чел.	Муниципальный, чел.	Кол-во чел. выступавших на конференциях	Кол-во выступлений	Кол-во чел. выступавших на конференциях	Ко-во выступлений	Кол-во чел. выступавших на конференциях	Кол-во выступлений	Кол-во чел. выступавших на конференциях	Количество выступлений
76	**36**	**16**	**42**	**8**	**36**	**18**	**16**	**16**	**42**	**42**	**8**	**8**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка»

Концепция мониторинга профессиональной компетентности учителя

Основные положения

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. В школе всегда присутствует спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире, поэтому основной задачей школы является воспитание подобной личности и создание условий для творческого, профессионального и личностного развития учителя школы № 7.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
2. Работа в методических объединениях, творческих группах;
3. Различные формы педагогической поддержки;
4. Участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
5. Трансляция собственного педагогического опыта;
6. Исследовательская деятельность;
7. Использование ИКТ и др.

Для более эффективного привлечения педагогов к повышению собственного профессионального уровня создана система стимулирования сотрудников, разработаны различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутри школьные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений.

К внутришкольным мероприятиям можно отнести конкурс молодых педагогов (с опытом работы до 5 лет) «Открытие года», внутришкольную конференцию по представлению педагогического опыта, предметные педели, круглые столы по защите методических тем учителей, работающих в системе Международного бакалавриата, конференции научно-исследовательских и проектных работ учащихся, где педагоги имеют

возможность представить свой опыт работы но сопровождению научной деятельности учеников.

Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио - хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

№ п/п	**Система компетентности учителя**	**Компетентности** •
1.	Предметно-методологическая компетентность	Знания в области преподаваемого предмета. Ориентация в современных исследованиях по пр Владение методиками преподавания предмета.
2.	11сихолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
3.	Компетентность в области валеологии образовательного процесса	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.
4.	Компетентность в сфере медиатехнологий и умения	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и
	проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	социализирующими учащихся средствами предмета. Умение спроектировать и реализовать программу спецкурса, факультатива, рабочую/авторскую программу. Владение методиками и технологиями медиаобразования.
5.	Коммуникативная компетентность	Практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик»;

6.	Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
7.	Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	Способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступление, участие в конкурсах).
8.	Исследовательская компетентность	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
9.	Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию Умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Компетенция	**8-10 баллов** *(оптимальный уровень)*	**6-7 баллов** *(достаточный уровень)*	**5 баллов и ниже** *(критический уровень)*
1	2	**3**	**4**
1. Предметно-методологическая	Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников. Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т. ч. групповые, проектные	Использует материал педагогических публикаций время от времени - для подго-товки докладов, отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса. Групповые, проектные формы работы использует эпизодически	Практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется периодикой. В основном применяет традиционные методики
2. Психолого-педагогическая	Имеет и использует знания о системе учебного успеха ученика, реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении	Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает	Имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может са-

	педагогических воздействий, анализе уроков, результативности учения активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика	коллективному обсуждению общих проблем взрослых с одним и тем же учеником	мостоятельно охарактеризовать уровень параметров учебного успеха конкретного ученика
3. Валеологичсская	Хорошо разбирается в теории, постоянно	Недостаточно свободно	Практически не владеет
	совершенствует свои знания в этом направлении, использует их в реальном учебном процессе. Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий. Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	ориентируется в перечисленных направлениях, но может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму	знаниями и умениями в этом направлении, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча
4. Коммуникативная	Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. Практически не возникают проблемы в общении с учеником	Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком	Не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следует принципу директивно-понимающего общения
5. Медиатехнологическая	Владеет и постоянно использует ИКТ. Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет: - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство учителя и ученика; - использовать	Оснащение учебного процесса требует систематизации для эффективного использования. Учитель эпизодически использует ИКТ	Дидактическое оснащение требует доработки по содержанию, форме и количеству. Учитель не использует ИКТ, в основном ставит и реализует предметные цели в организации

	медиатехнологии		учебного процесса
6. Управление системой "учитель - ученик"	Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и	Может проанализировать свою деятельность по предложенному	Практически не использует принцип планирования
	его условия. Умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета	алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса	от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях
7. Трансляция собственного опыта	Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры	Требует помощи для систематизации, структурирования, обобщения, выводов	Практически не может сам обобщить свой опыт
8. Исследовательская	Владеет навыками педагогического экспериментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты внедрения инновации	Может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве	Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения
9. Акмеологическая	Постоянно повышает свой профессиональный уровень,активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом, рекомендациями методистов и ад-министрации школы	Повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь	Довольствуется методическим "багажом", полученным только в результате собственного опыта. По-требность в профессио-нальном росте слабо выражена

Показатели и инструменты оценивания			
Критерии	Показатели	Кто оценивает	Инструментарий оценивания
1. Образовательные достижения учащихся,	1.1. Доля обучающихся, повысивших уровень обученности по данному предмету за анализируемый	Зам. дир. по УВР, пред. МО	B1LIK: Мониторинг результативности образовательного процесса

обучающихся у данного учителя	период (положительная динамика обученности по предмету каждого ученика за анализируемый период)		(считается по СОУ в классах данного учителя) сравнительный анализ текущей успеваемости, итоговых отметок в ходе промежуточной аттестации (и тоги четвертей) и результаты выполнения контрольной диагностики.
	1.2. Доля обучающихся, подтвердивших школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период	Зам дир. по УВР, пред. МО	городской мониторинг, итоговая аттестация, ЕГЭ и др. в сравнении с данными ВШК (школьною мониторинга результативности)
	1.3.Наличие среди обучающихся у данного учителя детей победителей и призеров окружных, городских и всероссийских олимпиад по данному предмету, конкурсов, конференций, результаты других предметных достижений за анализируемый период	Зам. дир. по УВР пред. МО	ВШК Мониторинг резул ьтати в н ости образовательного процесса Дипломы, грамоты, свидетельства
2. Качество деятельности учителя по созданию условий и реализации ресурсов для учебного успеха учащихся (обучающая учителя)	2. 1 Задания, предлагаемые на уроке, не носят завышенного характера в плане психофизиологических особенностей развития ученика данного возраста 2.2 Учитель сохраняет и поддерживает психологическое здоровье ученика через создание общения на уроке. 2.3 Отсутствие обучающихся с повышенным уровнем тревожности	Зам. дир. по УВР Педагоги-психологи	ВШК: Уровень мотивации учащихся по специальным контрольно-методическим срезам, уровень тревожности по специальным контрольным тестам, наблюдение уроков. Тестирование по методике Кеттелла. Собеседование с учителем и консультации по итогам тестирования.
3. Валеологическая	3.1 Разработка уроков с позиции здоровьесбережения. 3.2 Проведение внеурочных мероприятий, направленных на сохранение здоровья. 3.3 Пропаганда здорового образа жизни, участие в социальных инициативах.	Зам. дир. по УВР пред. МО	ВШК: мониторинг уроков, анализ урока с точки зрения здоровьесбережения. Мониторинг внеурочной предметной деятельности. Анализ плана работы классных руководителей
4. Коммуника-тивная	Учитель сохраняет и поддерживает благоприятную атмосферу в классе, умеет	Зам. дир. по УВР Педагог - психолог	ПМПК при директоре: Наличие или отсутствие конфликтов с учениками

	правильно использовать различные стили общения с учениками и родителями в соответствии с ситуацией, найти наилучший способ разрешения конфликта.	Социальный педагог	за анализируемый период. Наблюдение уроков
5. Медиатехнологическая	5.1 Учитель владеет методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов; 5.2 Учитель владеет методиками и технологиями медиаобразования	Зам. дир. по УВР	ВШК: Мониторинг качества уроков Информационно-методическое обеспечение учебного процесса
6. Управление системой "учитель - ученик"	6.1 Учитель разрабатывает и имеет на уроке план, в котором четко прописаны цели и задачи. 6.2 Учитель достигает необходимого результата, не только проводя запланированные учебные действия, но и импровизируя, если это необходимо, демонстрируя методическую гибкость и владение необходимыми технологическими приемами. 6.3 Учитель эффективно управляет дисциплиной в классе.	Зам. дир. по УВР Куратор по методической работе	ВШК: Мониторинг качества уроков Информационно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Трансляция собственного опыта	7.1 Наличие и регулярное обновление профессионального портфолио. 7.2 Выступление с обобщением опыта работы на различных уровнях 7.3 Разработка мастер - классов. 7.4 Участие в работе кластера при университетских округах. 7. 5 Умение написать научную статью для публикации в профессиональных изданиях и на веб-ресурсах	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по развитию персонала Куратор по методической работе	Мониторинг обновления в системе профессионального портфолио Сертификаты, дипломы, подтверждающие факты выступлений и публикаций.
8. Исследовательская	8.1 Успешное использование инновационных технологий на уроках 8.2 Применение принципов системы международного	Зам. дир. но УВР Зам. дир. по развитию персонала	ВШК: Мониторинг качества уроков Информационно-методическое обеспечение

	обучения (Программа PYP в начальной школе, DP в старшей школе, развитие У УД в среднем звене) и успешное сочетание данных принципов с ФГОС НОО и ООО 8.3 Проведение тематических микроисследовапий и презентация опыта	Куратор по методической работе Рук. МО	учебного процесса, тематические микроисследования. Анализ деятельности по внедрению ФГОС. Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС Защита темы микроисследования
9. Акмеологическая	9.1 Регулярное (не реже 1 раза в 5 лет) повышение квалификации 9.2 Участие в профессиональных конкурсах, смотрах, семинарах 9.3 Взаимодействие с представителями профессионального сообщества, в том числе сетевых сообществ	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по развитию персонала Рук. МО	ВШК: Систематичность прохождения курсов повышения квалификации. Сертификаты, дипломы, подтверждающие факты выступлений, призовые места

По итогам работы года каждый учитель проходит собеседование по годовому отчету учителя с руководителями LIIMO и, при необходимости, администрацией школы.

Результаты мониторинга отражены в аналитических справках, рассмотрены на заседаниях методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях, педсоветах.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений, внешние эксперты (руководители РМО, преподаватели и профессора ВУЗов).

В школе начата работа по созданию электронного обслуживания мониторинга. Уже сегодня вся аналитическая информация представлена очень наглядно в диаграммах и гистограммах.

В школе создаются информационные ресурсы (школьный сайт), удовлетворяющие современным стандартам веб-рынка, способствующие качественному распространению информации среди учащихся, родителей и преподавательским составом ОУ, а так же для представления работ педагогов. Это помогает оценить профессиональный уровень учителя.

В школе широко используются электронные учебники, ЦОРы, рекомендованные Министерством образования, а также презентации, созданные учителями с учетом возрастных особенностей учеников.

Формы учета достижений заложены в ЦОРы и представлены в виде тестов и практических заданий. В 9 классах используются практические задания с критериальным оцениванием (автор -Шестаков А.П., ПГПУ).

Школьная библиотека укомплектована в среднем и старшем звене на 100% как учебной, так и методической литературой. В начальном звене УМК приобретаются за счет родительских средств, что связано с тем, что учебники для этого возраста являются по сути одноразовыми, имеют тетради с печатной основой, и каждый год переиздаются в новой редакции. Обновление библиотечных фондов происходит каждый год в соответствии с перечнем утвержденных и одобренных учебников и пособий.

На данный момент в школе существуют 3 авторские программы: интегрированная программа «Английский язык и искусство» (автор - Каландарова М.А.), программа по курсу технического перевода на основе общественно-культурной лексики (автор - Костарева Т.А.), инновационная программа «Английская литература,10-11 кл.» для школ с углубленным

изучением английского языка» (автор - Рудометова Н.А.) и 27 авторизованных и модифицированных программ.

В школе продумана система методической работы, направленная на реализацию задач развития школы. В течение учебного года постоянно разрабатываются и проводятся обучающие семинары для учителей, материалы обобщаются и выкладываются на сайт школы в раздел «Методкабинет». Разработанные диагностические, методические и учебные материалы презентуются во время работы круглых столов.

Медиатека:

Обучающие компьютерные программы по предметам и темам	Программы компьютерного тестирования обучающихся	Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам	Электронные версии энциклопедий, справочников, словарей	другое
Биографии писателей 1, 2	Интерактивные проверочные работы. Русский язык 5-6 кл.	Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам	Медицина. Анатомия и парапсихология	Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку
Классики русской литературы	Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве	Русский язык. Поурочные планы 5-6 кл.	Чудеса природы	Импрессионизм
Живой Маяковский	Телекоммуникационные технологии	Путешествие в прошлое (история России)	Обычные вещи	Храм Христа Спасителя. Свидетель истории
Некрасов. Отечества достойный сын	Tactics for listening (developing,expanding,basic)	Мультмедийный справочник	Птицы России	Пасхальные яйца Фаберже
Сергей Есенин	Project 1-5	Животный мир России. Птицы. Европейская Россия	Обитатели морских глубин	RELAX. Бар в Фоли-Бержер
Писатели Серебряного века	Flyers 5	Мультимедийный справочник	Биология	Единая коллекция ЦОРов. 2 диска
Уроки литературы. 5 кл.Кирилл и Мефодий	География в школе (электронные уроки и тесты): Европа, Северная и Южная Америка	Виртуальный живой уголок	Атлас анатомии человека	Музей Прадо
Уроки литературы. 6 кл.Кирилл и Мефодий	Key English Test 4	Физика и астрономия 7 кл.	Самые опасные животные мира	
Уроки литературы. 7 класс Кирилл и Мефодий	Физика 10 кл.	Физика и астрономия 9 кл.	Mozart for my baby	
Уроки литературы. 8 класс Кирилл и Мефодий	ПтицыРоссии 2	Животный и растительный мир России	The Oxford. Picture Dictionary	
Урок литературы. 9 кл.Кирилл и Мефодий	Животные	Русские народные праздники, обряды и обычаи	Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. Вещества и их	
Уроки литературы. 10 кл. Кирилл и Мефодий	Животный мир России	Армянский дудук	свойства.	
Уроки литературы. 11 класс Кирилл и Мефодий	Животный мир России. Птицы. Европейская Россия	Tilli,s Word Fun 1, 2	Интерактивная энциклопедия. Наука и техника. От плуга до лазера.	
Уроки билиотечно-библиографических знаний	Древняя Русь	Oscar,s Word Bank 1, 2		

Великие люди России	Wordpower Dictionary
Правители России	Window on Britain
Олимпийские рекорды России	This is Britain (Level 1)
Десткая энциклопедия Кирилла и Мефодия	This is Britain (level 2)
Надводные корабли	The Town Mouse and the country
Большая русская биографическая энциклопедия	Mouse
Большая энциклопедия России	Aladdin
Балет	Three Billy-Goats
Интерактивная модель Солнечной системы	Goldilocks and the three Bears
Большой словарь иностранных слов	Picture Dictionary
Новый орфографический словарь-справочник русского языка	**Carolyn Graham**. Jazz Chants
Фразеологический словарь современного литературного языка	(Old and new)
Словарь по литературоведению	**Carolyn Graham**. Grammar chants
Библиотека словарей	(More Jazz chants)
Новый орфоэпический словарь русского языка	**Carolyn Graham**. Holiday
Даль В.И. Руокписные словари	(Jazz chants)
Стилистический словарь русского языка	**Carolyn Graham**. Jazz Chants
Словарь синонимов	(Children's. Old and new)
Даль В.И. Толковый словарь	Cambridge. Key English test - 4
История географических открытий	Oscar's Word Bank 1
	Oscar's Word Bank 2
	Tally's Word Fun 1, 2
	Picture Dictionary
	Wordpower Dictionary
	Teacher Book. Picture Dictionary
	Flyers 5
	Caroline Nixon. Primary activity BOX
	Window on Britain
	This is Britain (Level 1)

	This is Britain (level 2)
	The Town Mouse and the country
	Mouse
	Aladdin
	Three Billy-Goats
	Goldilocks and the three Bears
	Picture Dictionary
	Carolyn Graham. Jazz Chants
	(Old and new)
	Carolyn Graham. Grammar chants
	(More Jazz chants)
	Carolyn Graham. Holiday
	(Jazz chants)
	Carolyn Graham. Jazz Chants
	(Children's. Old and new)
	Cambridge. Key English test - 4
	Oscar's Word Bank 1
	Oscar's Word Bank 2
	Tally's Word Fun 1, 2
	Picture Dictionary
	Wordpower Dictionary
	Teacher Book. Picture Dictionary
	Flyers 5
	Caroline Nixon. Primary activity BOX

Учебно-методическое обеспечение:

Объем библиотечного фонда	В том числе печатные издания	Из них литература учебная	Из них литература художественная
14785	32	8085	6 700

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:

Ступень обучения	Учебные предметы	Библиотечный фонд учебников (предмет) составляет экземпляров
I	Технология. Наш рукотворный мир	2
	Технология. Технический труд.	1
	Музыка	45
	Учебные предметы	0
	Технология. Технический труд.	36
II	Русский язык	775

	Литература	475
	Математика	475
	Физика	285
	Английский язык	475
	История Древнего мира, 5 кл	95
	История. Введение в историю 5 кл.	95
	История России, 6 кл.	95
	Всеобщая история. История средних веков, , 6 кл.	95
	Всеобщая история . История нового времени 1500-1800, 7 кл.	95
	История России, 7 кл.	95
	История России, 8 кл.	95
	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900, 8 кл.	95
	Новейшая история XX века, 9 кл	95
	История России XX – нач. XXI века.	95
	Обществознание	380
	Биология	570
	География	380
	Немецкий язык	300
	Технический труд. 7 кл.	2
	Технический труд. 6 кл.	2
	Технология. Технический труд. 5 кл.	1
	ИЗО	180
	Музыка	30
	Французский язык	250
	Физкультура	1
III	Химия	190
	Математика	380
	Физика	190
	Английский язык	190
	История - Сахаров, Буганов. 10 кл.	95
	История - Буганов, Зырянов. 10 кл.	95
	История – Измозик, Рудник. 10 кл.	95
	История Отечества, 11 кл. История России, Журавлева. Пакова	95 95
	Обществознание	190
	Биология	190
	География	95
	Немецкий язык	70
	Французский язык	60
	Английская литература	70
	Химия	190
	Русский язык	180

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Локальная сеть школы объединяет 109 рабочих станций, при этом 35 рабочих станций представлены 3 компьютерными классами и читальным залом библиотеки, имеющим 5 рабочих мест. Локальная сеть школы позволила объединить и

систематизировать внутришкольные информационные ресурсы и обеспечить беспрепятственный доступ в Internet любого пользователя с любой школьной рабочей станции. Качество доступа к Internet (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

1.6. Материально-техническая база

Образовательную программу можно рассматривать, как проект системного реформирования образовательного учреждения. И немало важную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Внедрение современных информационных технологий и формирование ИКТ - компетентности обучающихся считается приоритетом среди множества задач информатизации учреждения и условие, при котором формируется ИКТ-компетентность - насыщенная информационная среда образовательной организации или, другими словами, информационная инфраструктура.

Информатизация образовательной деятельности представляется нами как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной среды информационными технологиями и информационной продукцией. С другой стороны, Информатизация образования — широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) обучающихся к жизни в условиях информационного общества.

В МАОУ «СОШ № 7» оснащение учебных кабинетов начальных классов (1 – 4 классов) соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, посредством связи Wi-Fi и выхода через школьную систему Wi-Fi в Internet и позволяющую педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В распоряжении школы находятся 35 учебных кабинетов, 2 мастерские (32 посадочных места), 2 кабинета информатики, малый и большой спортивные залы, актовый зал, музей истории школы, библиотека, столовая (100 посадочных мест).

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть, объединяющую 109 компьютеров с доступом в Internet. В школе оборудовано два компьютерных класса с лицензионным программным обеспечением. Для применения ИКТ - технологий в образовательном процессе имеется 28 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок.

Уровень материально – технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием, химическими реактивами.

Школа располагает обучающим программно-аппаратным комплексом для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физике в средней и старшей школе. В данный комплекс входит программное обеспечение, датчики и система сбора данных. Использование в учебном процессе программно-аппаратного комплекса позволяет обогатить методику и технику выполнения многих учебных опытов, знакомит учеников с современными методами научных исследований. Обучающиеся получают представление о системах автоматизированного сбора данных, освобождаются в ряде случаев от выполнения вспомогательных действий по обработке результатов измерений и оформлению отчета. При

этом они могут проводить лабораторные работы не только в классе или в лаборатории, но и на природе. Комплекс позволяет не только производить сбор данных измерений, но и обеспечивает их аналитическую и графическую обработку.

В 2016-2017 учебном году были приобретены 6 ноутбуков, 2 МФУ.

Учителя и обучающиеся имеют свободный доступ к сети Internet для поиска информации, а также используют компьютер для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов.

Доступ к сети Internet обеспечивается оператором связи ПАО «Ростелеком».

Ресурсы глобальной сети Internet используются в учебном процессе и в управлении школой. Ведётся работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. Педагогический коллектив успешно использует в своей деятельности компьютерные технологии. На все компьютеры, имеющие выход в Internet, устанавливается программа контентной фильтрации ИнтернетЦензор.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, школа охраняется силами сотрудников ООО «Охранное предприятие «Армада». Технические средства охраны представлены кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой охранной сигнализации (ОС), системой контроля и управления доступом (СКУД). Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется система автоматической пожарной сигнализации (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).

Установлена внутренняя и внешняя система видеонаблюдения.

Исходя из вышеперечисленного можно отметить, что материально-технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

Персональные компьютеры (всего)	Из них используемые в учебных целях	Из них в кабинете информатики	Персональные компьютеры в составе локальных систем	Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Internrt	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Цифровые камеры
109	87	29	109	109	28	15	8

Питание в ОУ организовано в школьной столовой (ИП Омарова)

График работы школьной столовой с 10.00ч. до 17.00

Параллели	Количество учащихся	Охват основным (горячим) питанием (чел)	%	Всего питаются в школе	%
I ст.	**345**	346	98	340	98
II ст.	**411**	290	71	301	73
III ст.	**131**	71	54	83	63
Итого	**887**	**701**	**79**	**724**	**82**

Из общего числа учащихся охвачены основным горячим питанием на 20.05.16 г.:

. Параллели	Количество обучающихся	Обучающиеся из малоимущих семей		Всего обучающихся из малоимущих семей
		Кол-во обучающихся из многодетных малоимущих семей	Кол-во обучающихся из малоимущих семей	
I ст.	**345**	2	7	9
II ст.	**411**	-	8	8
III ст.	**131**	-	1	1
Итого	**887**	**2**	**16**	**18**

Параллели	*Количество обучающихся*	Отдельные категории обучающихся				
		Кол-во учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами 1, 2 группы, пенсионерами	Кол-во учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во учащихся из многодетных семей	Всего учащихся отдельных категорий
I ст.	**345**	2	0	0	41	**43**
II ст.	**411**	4	0	0	35	**39**
III ст.	**131**	2	0	0	7	**9**
Итого	**887**	**8**	**0**	**0**	**83**	**91**

Учащиеся среднего и старшего звена могут воспользоваться свободным выбором продукции по меню, а также дополнительной услугой – предварительной индивидуальной заявкой.

По дополнительному меню предлагается ассортимент готовой продукции: холодные закуски (2-3 наименования), супы, вторые блюда (3 наименования), гарниры, мучные и кулинарные изделия (5-7 наименований), холодные напитки, соки, фрукты.

Столовая принимает предварительные заказы на изготовление полуфабрикатов и кулинарных изделий.

Качество продукции проверяется бракеражной комиссией, утвержденной директором школы. В школе действует общественная комиссии по контролю за питанием. В комиссию входят члены административной команды, учителя, родители учащихся.

В школе полностью укомплектован медицинский кабинет, имеется процедурная. Оба помещения лицензированы. По договору с ГДКБ № 3 в школе работают врач и медсестра. Работа медицинских работников осуществляется по графику, согласованному с главным врачом МБУЗ ГДКБ № 3. Медблок школы имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Наличие медицинского оборудования соответствует нормам СанПИНа. Диспансеризация осуществляется согласно приказу № 60 Министерства здравоохранения.

Охват диспансеризацией декретированных возрастов 99%. Витаминизация осуществляется за счет средств МБУЗ ГДКБ № 3.

С января 2015г. школа сотрудничает с ООО «Охранное предприятие «Армада», ООО «Цербер», ООО «АСТК-УРАЛ» - охрана объекта, видеонаблюдение. АПС. Оформлены уголки безопасности. Действует система обучения участников образовательного процесса безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях - Классные часы (с приглашением сотрудников ГИБДД) по дорожной безопасности (сентябрь, май), по пожарной безопасности (экскурсии в пожарную часть), проводимые каждую четверть инструктажи по вопросам безопасности, эвакотренировки.

Большое внимание уделяется отработке навыков безопасного поведения учащихся и персонала в школе через: формирование навыков антитеррористической устойчивости учащихся и персонала во время массовых мероприятий:

- разработка нормативных документов,
- ознакомление с новыми правилами поведения при террористической угрозе,
- соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий.
- проведение инструктажей учащихся и персонала по правилам поведения при пожаре, ДТП и террористических актах;
- проведение учебных тренировок по эвакуации из здания;
- посещение учащимися 1 - 5-х классов пожарной части;
- оформление информационных стендов по пожарной безопасности, правилам дорожной безопасности, предупреждению террористических актов.

Охранные мероприятия в школе осуществляются на основе договора с ООО «Охранное предприятие «Армада», ООО «Цербер».

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Неотъемлемой частью работы школы является систематический анализ и на его основе планирование всей деятельности. Постоянно составляются диаграммы успеваемости по классам, по предметам, по четвертям, полугодиям и за год в сравнении с предыдущим периодом, выявляются причины понижения тех или иных показателей. Учебная часть строго следит за выполнением программ, использованием инновационных технологий, методических рекомендаций. Важной составляющей цикла управления, которая предполагает последовательную реализацию управленческих функций, демократизацию отношений, является процесс комплектования нагрузки учителей на следующий учебный год. По традиции комплектование проводит директор в присутствии заместителя, отвечающего за то или иное направление и руководителя ШМО. Предварительно методическое объединение учителей на своем заседании подводит итог работы и распределяет нагрузку среди учителей на следующий учебный год. Такая форма способствует демократическим отношением между руководством и подчиненными и в то же время не противоречит статусным правилам. Администрация может полностью согласиться с решением методического объединения или внести определенные коррективы.

По итогам комплектования ответственный по персоналу совместно с учебной частью формирует заявки на повышение квалификации учителей, на повышение категории. Методический совет, администрация во главе с директором при участии Попечительского Совета поддерживает и поощряет начинания учителей, направленные на улучшение результативности обучения, стимулируя успешную деятельность и инициативу каждого преподавателя, обобщают опыт учителя.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории или соответствие должности на 01.06.2017

Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Общее кол-во педагогических работников – внешних совместителей	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2016		% аттестованных основных педагогических работников	Количество **основных педагогических работников**, имеющих квалификационные категории на 01.06.2016				
			всего аттестованных педагогических работников	из них **основные** педагогические работники		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Педагогов без аттестации	Из них не подлежат аттестации
учителя	71	2	59	58	85,0%	38	11	9	9	8
остальные педагогические работники	2	0	2	2	100	1	0	1	0	0

Общее количество педагогов, аттестованных в 2016-2017 учебном году на 01.06.2017 г.

Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Аттестовано педагогов в 2015-2016 учебном году		Кол-во основных педагогических работников без аттестации	Аттестовано педагогов в 2015 - 2016 учебном году		
		Всего аттестовано	из них основные работники		Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
учителя	71	58	58	9	8	2	0
остальные педагогические работники	2	0	0	0	0	0	0

Итоги обучения кадров

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года: с 01.06.2015 по 01.06.2017	Количество педагогов, прошедших обучение с 01.06.2016 по 01.06.2017			Данные об обучении учителей 5-9 классов в рамках ФГОС (курсы от 16 часов)			Количество педагогов не прошедших повышение квалификации за последние 3 года: с 01.06.2015 по 01.06.2017	Количество педагогических работников ОУ принявших участие в методических мероприятиях (конференциях, МО, ярмаркках и др.) (ЧЕЛ.)
		от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)	Общее количество учителей 5-9 классов (без совместителей)	Количество учителей 5-9 классов, прошедших обучение за последние три года: с 01.06.2015 по 01.06.2017	Количество учителей, планируемых обучить по ФГОС в 2017-2018 уч.году		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
71	38	7	15	0	48	31	17	33	66

Аттестация заместителей директора и руководителей структурных подразделений на 01.06.2017									
	Количество заместителей руководителя и руководителей структурных подразделений	Из них:		Аттестовано на СЗД в 2016 - 2017 уч. году	Количество заместителей, имеющих педагогическую нагрузку	Педагогическая должность		Объем педагогической нагрузки (количество часов в неделю)	
		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без аттестации на СЗД			Учитель	другие педагогические должности	менее 50% ставки	более 50% ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	2	1	0	2	2	0	1	1

Обучение руководителей (директоров)						
	Итоги обучения заведующих		Обучение по направлениям "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"			
	Любые курсы (от 16 часов)					
	Количество курсов, пройденных директором в период с 01.06.2015 по 01.06.2017	Из них - в период с 01.06.2016 по 01.06.2017	Год последних курсов повышения квалификации	Количество часов	Год профессиональной переподготовки (250 часов и больше)	Количество часов
	1	2	3	4	5	6
	4	2	2017	256	2017	256

Обучение заместителей руководителя и руководителей структурных подразделений							
	Общее кол-во заместителей и руководителей структурных подразделений (без совместителей)	Итоги обучения		Обучение по направлениям "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"			
		Любые курсы (от 16 часов)		Год последних курсов повышения квалификации	Количество часов	Год профессиональной переподготовки (250 часов и больше)	Количество часов
		Количество пройденных курсов в период с 01.06.2015 по 01.06.2017	Из них - с 1.01.2016 по 01.06.2017				
	1	2	3	4	5	6	7
	3	4	2	2017	24	0	0

Состояние здоровья учащихся

Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	62 человека	75 человек
2	573 человека	553 человека
3	250 человек	264 человека
4	4 человека	2 человека

Заболеваемость	
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
614 случаев в год	923 случаев в год

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

- Формирование положительной мотивации у педагогов и учащихся к проведению скринингов, диагностики, обследований и оздоровительных мероприятий.
- Максимальный охват диагностическими и оздоровительными мероприятиями учащихся.
- Заинтересованность ребенка, родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение развития основных проблем в здоровье учащихся: физкультминутки, введение элементов коррекционной гимнастики на уроках физического воспитания, офтальмогимнастика, профилактика респираторной, в т.ч. вирусной инфекции.
- Проведение защитных мероприятий, в т.ч. вакцинация учащихся согласно графику календрано - профилактических прививок, сезонного гриппа – 670 человек; осмотр на педикулез не реже 5-ти раз в год.
- Раннее выявление заболевания при проведении профилактических осмотров.
- С-витаминизация третьих блюд («Золотой шар»).
- Проведение дней здоровья (раз в четверть), турслет.
- Тематический выпуск газет.
- Тематические классные часы (лекции, беседы на темы «Профилактика острых кишечных инфекций», «Основы правильного питания», «ЗОЖ», «Личная гигиена детей», «Профилактика энтеробиоза», «Чесотка»). Профилактика туберкулеза.
- Участие школьного радио в популяризации спорта.
- Распределение учебной нагрузки в течение дня, недели в соответствии с нормами САНПИНА.
- Разумный объём домашних заданий, исключающий перегрузки учащихся.

В школе работает школьная служба примирения, деятельность которой направлена на создание благоприятного психологического климата в школе.

В школе полностью укомплектован медицинский кабинет, имеется процедурная. Оба помещения лицензированы. По договору с ГДКБ № 3 в школе работают врач и медсестра. Работа медицинских работников осуществляется по графику, согласованному с главным врачом МБУЗ ГДКБ № 3. Медблок школы имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Наличие медицинского оборудования соответствует нормам СанПИНа. Диспансеризация осуществляется согласно приказу № 60 Министерства здравоохранения. Охват диспансеризацией декретированных возрастов 99%.

II. Информация о показателях деятельности МАОУ «СОШ №7» г. Перми, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	887 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34.61 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,04 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 6,8%

1.18	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся**	**622 чел. / 70,12%**
1.19	**Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**	**90 чел. / 10,14%**
1.19.1	**Регионального уровня**	**24 чел. / 26,6%**
1.19.2	**Федерального уровня**	**26 чел. / 28,8%**
1.19.3	**Международного уровня**	**40 чел. / 44,4%**
1.20	**Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся**	**799 чел./ 90,07%**
1.21	**Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся**	**131 чел. / 14,8%**
1.22	**Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся**	**0**
1.23	**Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся**	**0**
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	**58**
1.25	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников**	**57 чел. / 98,2%**
1.26	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**57 чел. / 98,2%**
1.27	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников**	**1 чел. / 1,7%**
1.28	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**1 чел. / 1,7%**
1.29	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:**	**48 чел./ 82,8%**
1.29.1	**Высшая**	**36 чел./ 62,06%**
1.29.2	**Первая**	**12 чел./ 20,68%**
1.30	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**	
1.30.1	**До 5 лет**	**10 чел./ 17,24%**
1.30.2	**Свыше 30 лет**	**23 чел./ 39,6%**
1.31	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет**	**12 чел./ 20,68%**

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет**	**34 чсл./ 58,6%**
1.33	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку но профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	**58 чел./ 100%**
1.34	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	**31 чел. / 53,4%**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	**Количество компьютеров в расче те на одного учащегося**	**109 единиц**
2.2	**Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося**	**10 единиц**
2.3	**Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота**	**да**
2.4	**Наличие читального зала библиотеки, в том числе:**	
2.4.1	**С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров**	**да**
2.4.2	**С медиатекой**	**да**
2.4.3	**Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов**	**да**
2.4.4	**С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки**	**да**
2.4.5	**С контролируемой распечаткой бумажных материалов**	**да**
2.5	**Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся**	**887 человека/ 100% '**
2.6	**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося**	**4,06 кв. м.**

Директор школы

МАОУ «СОШ №7» г.ПЕРМИ